



Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ

**Iscte - Instituto Universitário de
Lisboa (Portugal)**

**Laurea-ammattikorkeakoulu Oy
(Finland)**

ΚΠΜΣ

***«Διαχείριση του ψηφιακού μετασχηματισμού στον
τομέα της υγείας - Managing Digital
Transformation in the Health Sector –
“ManagiDiTH”»***

A8. Οδηγός Σπουδών

1. Τα συνεργαζόμενα Ιδρύματα/Τμήματα – Πολιτική Ποιότητας

Το ΚΠΜΣ Managing Digital Transformation in the Health Sector (ManagiDiTH) είναι ένα διεθνές μεταπτυχιακό πρόγραμμα που παρέχεται από τρία ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:

- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα (ΑΠΘ) [Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης]. [Aristotle University of Thessaloniki, Greece \(AUTH\)](#)
- ISCTE - Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας, Πορτογαλία (ISCTE-IUL) [ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa]. [ISCTE – University Institute of Lisbon, Portugal \(ISCTE-IUL\)](#)
- Laurea University of Applied Sciences, Φινλανδία (LAUREA) [Laurea-ammattikorkeakoulu], [Laurea University of Applied Sciences, Finland \(LAUREA\)](#)

Μέσω των ποικίλων τμημάτων τους, των εργαστηρίων αιχμής και των καινοτόμων κλινικών τους, το ΑΠΘ, το ISCTE και το LAUREA με το ManagiDiTH διαμορφώνουν το μέλλον της υγειονομικής περίθαλψης στην ψηφιακή εποχή, προσφέροντας στους φοιτητές απaráμιλλες ευκαιρίες να μάθουν, να καινοτομήσουν και να συμβάλουν στην εξέλιξη της ιατρικής επιστήμης και της παροχής υγειονομικής περίθαλψης.

Σύντομο ιστορικό

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης αποτελεί το μεγαλύτερο ελληνικό πανεπιστήμιο. Το κυρίως campus βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και εκτείνεται σε μία έκταση περίπου 430.000 m², ενώ ορισμένες από τις εγκαταστάσεις του, είτε εκπαιδευτικές είτε διοικητικές, βρίσκονται εκτός της πανεπιστημιούπολης ή σε άλλες πόλεις. Συνολικά, περιλαμβάνει 10 σχολές, που συγκροτούνται από 40 τμήματα και 1 μονοτμηματική σχολή. Λειτουργούν 61 Κλινικές (Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής), 295 θεσμοθετημένα Εργαστήρια και 23 Σπουδαστήρια. Η Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ, μία από τις μεγαλύτερες στα Βαλκάνια, μαζί με τις 43 περιφερειακές βιβλιοθήκες των Τμημάτων και των Σχολών, συγκροτούν το σύστημα βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

Στο ΑΠΘ λειτουργούν 42 προγράμματα προπτυχιακών σπουδών και 92 προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών σε μεμονωμένα τμήματα, αλλά και διατμηματικά, διαπανεπιστημιακά και διεθνή. Υπάρχουν ακόμη 23 συνεργασίες με ξένα Ιδρύματα για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών, Ελλήνων και ξένων υποψήφιων διδασκόντων με συνεπίβλεψη. Σήμερα φοιτούν 92.546 φοιτητές, εκ των οποίων οι 78034 παρακολουθούν προπτυχιακά προγράμματα σπουδών και 9620 μεταπτυχιακά προγράμματα. Επίσης, 4670 είναι υποψήφιοι διδάκτορες.

Το Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) ανέρχεται σε 1.614 άτομα, το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό σε 595 άτομα. Στο εκπαιδευτικό έργο συνεπικουρούν ακόμη 144 μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), ενώ στη διοίκηση εργάζονται 502 υπάλληλοι.

Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ - Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής & Ψηφιακής Καινοτομίας

Το Τμήμα Ιατρικής είναι ένα από τα τέσσερα Τμήματα της Σχολής Επιστημών Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ιδρύθηκε ως Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης το 1942 με το ΦΕΚ αρ.28 - 18/2/1942 τ.Α', κατά τη διάρκεια της

Γερμανικής Κατοχής στην Ελλάδα. Η Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης μετονομάστηκε σε Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας σύμφωνα με το άρθρο 30 παρ. 1 του Ν. 1268/1982 και το άρθρο 6 παρ. 11 του Ν. 1351/1983. Με το Π.Δ. 247/2004 (ΦΕΚ 235/30.11.2004 τ.Α') η Σχολή Επιστημών Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης καταργήθηκε και το Τμήμα Ιατρικής που υπαγόταν σ' αυτήν επανήλθε στο πρότερο καθεστώς της Ιατρικής Σχολής. Ως ημερομηνία μετονομασίας του Τμήματος Ιατρικής σε Ιατρική Σχολή ορίστηκε η 11η Ιουλίου 2005 (συν. Συγκλήτου 2770/29.6.2005 & 1205/27.7.2005 Πρυτ. Συμβουλίου του Α.Π.Θ.). Με το ΠΔ 98/2013 (ΦΕΚ 134/5.6.2013 τ.Α') η Ιατρική Σχολή μετονομάστηκε σε Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Σκοπός του Τμήματος Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Α.Π.Θ. είναι η άρτια εκπαίδευση των φοιτητών και η παραγωγή υψηλού επιπέδου ιατρικού επιστημονικού δυναμικού για τη χώρα. Επίσης, στόχο αποτελεί η παραγωγή υψηλού επιπέδου ερευνητικού έργου, τόσο αυτοδύναμου, όσο και σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Γίνεται προσπάθεια, η επαφή με την ερευνητική διαδικασία να αρχίζει ήδη από το διάστημα της προπτυχιακής εκπαίδευσης των φοιτητών, με τη συμμετοχή τους σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα των Εργαστηρίων και των Κλινικών, τα αποτελέσματα των οποίων παρουσιάζονται, κυρίως, στο Επιστημονικό Συνέδριο του Τμήματος Ιατρικής (ΕΣΙΣΑΠΘ) που διοργανώνεται κάθε ένα ή δύο χρόνια. Βασικός εκπαιδευτικός στόχος του Τμήματος είναι, πρώτα από όλα, η μετάδοση στους φοιτητές των ηθικών αξιών, που διέπουν την άσκηση του ιατρικού επαγγέλματος-λειτουργήματος, και η εξασφάλιση των επιστημονικών γνώσεων, που θα τους επιτρέψουν να διαγιγνώσκουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα γενικά ιατρικά προβλήματα, τα οποία θα χρειαστεί να αντιμετωπίσουν μετά την αποφοίτησή τους από το Τμήμα. Παράλληλα, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στελεχώνουν τα νοσοκομεία και τις λοιπές μονάδες Δημόσιας Υγείας, προσφέροντας, με τον τρόπο αυτό, ένα σημαντικό κοινωνικό έργο.

Το Τμήμα Ιατρικής είναι εξαετούς φοίτησης και τα προπτυχιακά μαθήματα των πέντε πρώτων ετών διαρθρώνονται σε εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των πρώτων ετών διδάσκονται κυρίως μαθήματα των βασικών επιστημών, ενώ από το τρίτο έτος αρχίζει η επαφή των φοιτητών με την κλινική άσκηση. Μετά την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους, οι φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν το Πτυχίο της Ιατρικής (το οποίο βρίσκεται σε συμφωνία με το σημείο 5.1.1 του 5ου παραρτήματος της Κοινοτικής Οδηγίας 2005/36/ΕΚ) και το οποίο τους επιτρέπει την άσκηση του ιατρικού επαγγέλματος στο Δημόσιο και Ιδιωτικό Τομέα. Το Τμήμα προσφέρει οργανωμένα εικοσιένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών οχτώ από τα οποία είναι Διατμηματικά / Διδρυματικά με επισπεύδον Τμήμα το Τμήμα Ιατρικής ΑΠΘ, ενώ συμμετέχει και σε έξι άλλα Διατμηματικά / Διδρυματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών ως απλό Συνεργαζόμενο Τμήμα. Οργανωτικά διαθέτει 6 Τομείς: Ακτινολογίας, Ανατομίας, Παθολογικής Ανατομικής και Τεχνολογιών, Βιολογικών Επιστημών, Φυσιολογίας, Φαρμακολογίας & Προληπτικής Ιατρικής, Παθολογίας, Χειρουργικής, Υγείας παιδιού και Νευροεπιστημών και Αισθητηρίων Οργάνων. Το Τμήμα Ιατρικής του Α.Π.Θ., τόσο ποσοτικά, όσο και ποιοτικά, είναι μία από τις πιο σημαντικές και καθιερωμένες σχολές της Ελλάδας, η μεγαλύτερη της χώρας ως προς τον όγκο των φοιτητών, με περισσότερους από 3.000 εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές, 1.500 μεταπτυχιακούς φοιτητές και 1.000 υποψηφίους διδάκτορες, 58 κλινικές και 26 εργαστήρια.

Το Τμήμα Ιατρικής του ΑΠΘ αποτελείται από εξειδικευμένα τμήματα που πρωτοστατούν στην πρωτοποριακή έρευνα και τις κλινικές πρακτικές. Αυτοί οι κλάδοι, συγκλίνουν για να διαμορφώσουν μια ολιστική και καινοτόμο προσέγγιση στην υγειονομική περίθαλψη που υποστηρίζεται από ισχυρά θεμέλια στην παραδοσιακή ιατρική αλλά και τις τεχνολογικές εξελίξεις αιχμής. Το Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας έχει κεντρικό ρόλο στο πρωτοποριακό πνεύμα του ΑΠΘ και αποτελεί φάρο καινοτομίας εντός της ιατρικής σχολής. Το εργαστήριο αυτό έχει επιτύχει αξιοσημείωτα ορόσημα στην ενσωμάτωση της

ψηφιακής τεχνολογίας στην υγειονομική περίθαλψη. Συγκεκριμένα, έχει αναπτύξει εξελιγμένους αλγορίθμους για την σύγχρονη ιατρική, επιτρέποντας εξατομικευμένα σχέδια θεραπείας που βελτιώνουν σημαντικά τα αποτελέσματα των ασθενών. Το έργο του εργαστηρίου στη φορητή τεχνολογία έχει οδηγήσει στη δημιουργία συσκευών που παρακολουθούν τα ζωτικά σημεία και προβλέπουν τα επεισόδια υγείας πριν αυτά εμφανιστούν, παρέχοντας ένα νέο επίπεδο ασφάλειας και καθησυχασμού για τους ασθενείς με χρόνιες παθήσεις. Επιπλέον, η επιδρομή του εργαστηρίου στις εφαρμογές επαυξημένης πραγματικότητας (AR) και εικονικής πραγματικότητας (VR) για τη χειρουργική εκπαίδευση έχει θέσει νέα πρότυπα στην ιατρική εκπαίδευση. Επιτρέπει στους φοιτητές και τους επαγγελματίες να προσομοιώνουν πολύπλοκες χειρουργικές διαδικασίες σε ένα περιβάλλον χωρίς κινδύνους. Αυτή η καθηλωτική μαθησιακή εμπειρία έχει αναγνωριστεί παγκοσμίως, ενισχύοντας τη φήμη του ΑΠΘ ως ηγέτη στην ιατρική εκπαίδευση. Στον τομέα της τηλεϊατρικής, το εργαστήριο έχει πρωτοπορήσει σε πρωτόκολλα τηλεδιάγνωσης και τηλεθεραπείας, ιδιαίτερα ωφέλιμα σε αγροτικές ή δυσπρόσιτες περιοχές, εκδημοκρατίζοντας έτσι την πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη.

Οι πρωτοβουλίες αυτές αναδεικνύουν τη δέσμευση του ΑΠΘ να αξιοποιήσει την ψηφιακή καινοτομία για την πρόοδο της υγειονομικής περίθαλψης και υπογραμμίζουν το ρόλο του στη διαμόρφωση του μέλλοντος της ιατρικής, τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς. Το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος Ιατρικής φαίνεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://www.med.auth.gr/anthropino-dynamiko>

Το ISCTE - Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας (<https://www.iscte-iul.pt/>)

Το Iscte - Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας ιδρύθηκε το 1972 ως ένα από τα πρώιμα σύγχρονα πανεπιστήμια της Πορτογαλίας. Η κύρια εστίασή του ήταν η μελέτη της εργασίας και της κοινωνικής δυναμικής σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο. Από την ίδρυσή του, το πανεπιστήμιο έχει επεκτείνει την επιστημονική του εμβέλεια μέσω τεσσάρων σχολών: Iscte Business School, τη Σχολή Κοινωνιολογίας και Δημόσιας Πολιτικής, τη Σχολή Τεχνολογίας και Αρχιτεκτονικής, τη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και τη Σχολή Εφαρμοσμένων Ψηφιακών Τεχνολογιών (Iscte - Sintra). Οι φοιτητές στην πανεπιστημιούπολη επωφελούνται από μια ισχυρή πνευματική παράδοση και την καθοδήγηση από καθηγητές που ασχολούνται με την έρευνα αιχμής. Επιπλέον, βιώνουν ένα ποικιλόμορφο, πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Το πανεπιστήμιο εγγράφει περίπου 10.000 φοιτητές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, με σχεδόν το 20% να είναι διεθνείς φοιτητές από 80 διαφορετικές χώρες.

Επιπλέον, το πανεπιστήμιο συμμετέχει ενεργά σε συνεργατικά έργα, δίκτυα και συμπράξεις παγκοσμίως, συμπεριλαμβανομένων διαφόρων εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και ερευνητικών προγραμμάτων που υποστηρίζονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέσω της δέσμευσής του στη διεθνοποίηση, την καινοτόμο έρευνα και την εκπαίδευση επαγγελματικών προτύπων, το Iscte προετοιμάζει τους φοιτητές του για ανταγωνιστικές σταδιοδρομίες και στοχαστικές ζωές στον 21ο αιώνα.

Το τμήμα Διοίκησης και Πληροφοριακών Συστημάτων Υγείας του ISCTE είναι ένας κόμβος διεπιστημονικής έρευνας και εκπαίδευσης, που συνδυάζει την πληροφορική, τη διοίκηση και την υγειονομική περίθαλψη για να αντιμετωπίσει τις πολυπλοκότητες του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας. Το ISCTE φημίζεται για τα ερευνητικά και αναπτυξιακά του έργα στην πληροφορική της υγειονομικής περίθαλψης, τα συστήματα ηλεκτρονικής υγείας και τη χάραξη πολιτικής. Έχει διαδραματίσει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της στρατηγικής της Πορτογαλίας για την ψηφιακή υγεία.

Η αποστολή του Iscte είναι να δημιουργεί και να μεταδίδει επιστημονική γνώση σύμφωνα με τα καλύτερα διεθνή πρότυπα, εκπαιδεύοντας επαγγελματίες υψηλής εξειδίκευσης, κυρίως σε

μεταπτυχιακό επίπεδο, στους τομείς της διοίκησης, της πληροφορικής και της αρχιτεκτονικής, των κοινωνικών επιστημών και της δημόσιας πολιτικής για την πρόοδο της κοινωνίας. Η αποστολή αυτή επιτυγχάνεται με τη βελτίωση της σύνδεσης έρευνας-διδασκαλίας με ισχυρή εφαρμοσμένη εστίαση, την προώθηση της διεπιστημονικής μάθησης και τη μεγιστοποίηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ επιχειρηματικότητας, τεχνολογίας και καινοτομίας για την προετοιμασία ικανών επαγγελματιών ικανών να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις επερχόμενες προκλήσεις της κοινωνίας στο πλαίσιο κερδοσκοπικών και μη κερδοσκοπικών οργανισμών.

Το ISCTE δεσμεύεται να ενισχύσει το πρόγραμμα σπουδών του με έμφαση στην ψηφιακή υγεία, να δημιουργήσει περισσότερες συνεργατικές βιομηχανικές συνεργασίες και να ηγηθεί εθνικών και διεθνών ερευνητικών έργων με στόχο καινοτόμες λύσεις στον τομέα της υγείας. Αυτά τα ιδρύματα φέρνουν συλλογικά τη γνώση, την εμπειρογνώμοσύνη και τη δημιουργική σκέψη στο πρόγραμμα ManagiDiTH, υποσχόμενα μια ολοκληρωμένη, προνοητική εκπαίδευση στη διαχείριση του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας.

To LAUREA University of Applied Sciences, Helsinki (<https://www.laurea.fi/en/>)

Το Laurea είναι ένα πανεπιστήμιο εφαρμοσμένων επιστημών με έξι πανεπιστημιούπολεις στην περιοχή Uusimaa. Οι δραστηριότητές μας επικεντρώνονται στους ανθρώπους και την αλληλεπίδραση. Η διαφάνεια, ο αντίκτυπος και η υπευθυνότητα αποτελούν το θεμέλιο των αξιών μας. Από την ίδρυσή του το 1992, το LAUREA έχει αναδειχθεί σε φάρο των εφαρμοσμένων επιστημών στη Φινλανδία. Είναι γνωστή για την πρακτική προσέγγισή της στην εκπαίδευση και την ιδιαίτερη έμφαση στην καινοτομία υπηρεσιών και τον συν-σχεδιασμό στην υγειονομική περίθαλψη.

Ειδικεύεται στην έρευνα και την ανάπτυξη και είναι γνωστό για το μοναδικό παιδαγωγικό του μοντέλο. Οδηγεί στον καθορισμό μιας ψηφιακής παιδαγωγικής στρατηγικής, στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη ικανοτήτων συν-σχεδιασμού και στις προσπάθειες διάδοσης και επικοινωνίας. Η Clinipower, με έδρα το Ελσίνκι, είναι μια MME με αρμοδιότητες προγραμματισμού πληροφορικής, λογισμικού και ψηφιακού μετασχηματισμού. Υποστηρίζει την ανάπτυξη προϊόντων και την ψηφιοποίηση στον τομέα της υγείας και της μαθησιακής τεχνολογίας, μεταφέροντας τις γνώσεις και την εμπειρία της από τον ψηφιακό τομέα στον κλάδο της υγείας. Στο Laurea, όλες οι παιδαγωγικές επιλογές καθοδηγούνται από τις παιδαγωγικές κατευθυντήριες γραμμές του Laurea: μαθητοκεντρικότητα και μαθητοκεντρικότητα, προσέγγιση με βάση τις ικανότητες, συνάφεια με την επαγγελματική ζωή, καθοδήγηση και ευελιξία (<https://www.youtube.com/watch?v=j5IuE990wfY&t=11s>)

Το τμήμα Υγείας και Ευημερίας του LAUREA βρίσκεται στην πρωτοπορία, προσφέροντας μια σειρά προγραμμάτων και πρωτοβουλιών ειδικά σχεδιασμένων για τη συγχώνευση της υγειονομικής περίθαλψης με την ψηφιακή καινοτομία, βελτιώνοντας έτσι τη φροντίδα των ασθενών και την παροχή υπηρεσιών. Το LAUREA έχει αποσπάσει αναγνώριση για τη συμβολή του στην ψηφιακή υγεία, ιδίως στη νοσηλευτική πληροφορική, το σχεδιασμό υπηρεσιών υγείας και τις ψηφιακές εφαρμογές υγείας, οι οποίες έχουν επηρεάσει σημαντικά το τοπίο της υγειονομικής περίθαλψης στη Φινλανδία. Ο οδικός χάρτης του LAUREA περιλαμβάνει την ανάπτυξη υπερασύγχρονων εργαστηρίων ψηφιακής υγείας, τη συνεργασία με εταιρείες τεχνολογίας για λύσεις υγείας σε πραγματικές συνθήκες και την ενσωμάτωση των ικανοτήτων ψηφιακής υγείας σε όλα τα προγράμματα που σχετίζονται με την υγεία.

Το παιδαγωγικό πρόγραμμα περιγράφει και καθορίζει την προσέγγιση της Laurea όσον αφορά τη μάθηση, τη διδασκαλία, την καθοδήγηση, την ανάπτυξη ικανοτήτων, τον ρόλο της γνώσης και των εταίρων, καθώς και τον συνεργατικό τρόπο εργασίας μας. Οι πολιτικές σε επίπεδο Laurea καθοδηγούν όλες τις παιδαγωγικές δραστηριότητες. Οι κατευθυντήριες γραμμές σε επίπεδο προγράμματος σπουδών ισχύουν για όλα τα προγράμματα, αλλά επιτρέπουν

διαφορετικές επιλογές για την εφαρμογή τους. Οι περιγραφές σε επίπεδο υλοποίησης καθοδηγούν τις παιδαγωγικές αποφάσεις στην καθημερινή διδασκαλία. Σε επίπεδο φοιτητών, περιγράφουμε τη δράση των φοιτητών και διατυπώνουμε την υποστήριξη που παρέχεται για τη μάθηση και την ανάπτυξη ικανοτήτων και τις προσδοκίες για τους φοιτητές. Το παιδαγωγικό πρόγραμμα της Laurea προωθεί την προσβασιμότητα και την ισότητα στις σπουδές και τη διδασκαλία. Ταυτόχρονα, υποστηρίζει τους άλλους στρατηγικούς στόχους της Laurea, οι οποίοι υλοποιούνται στο πλαίσιο των αξιών της Laurea με ανοιχτό, αποτελεσματικό και υπεύθυνο τρόπο.

Πολιτική Ποιότητας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Η Σύγκλητος του ΑΠΘ, μετά από εισήγηση της ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ (συνεδρίαση με αριθμό 23/28-2-2019) στη συνεδρίασή της με αριθμό 2981/7-3-2019 προσδιόρισε την Πολιτική Ποιότητας του Ιδρύματος ως εξής:

1. Συνεχής βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση και την έρευνα
2. Συνεχής βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών και των υπηρεσιών του ΑΠΘ
3. Συνεχής βελτίωση των συνθηκών εργασίας και της ποιότητας ζωής στο ΑΠΘ
4. Διαφάνεια σε όλα τα επίπεδα
5. Ανάδειξη στην κοινωνία, στην πολιτεία, αλλά και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα του έργου που συντελείται στο ΑΠΘ

Η πολιτική ποιότητας πραγματοποιείται με:

- τη δέσμευση για συμμόρφωση με το νομικό και κανονιστικό πλαίσιο του Ιδρύματος
- τη θέσπιση, ανασκόπηση, επανασχεδιασμό και επαναπροσδιορισμό των στόχων της διασφάλισης ποιότητας, οι οποίοι εναρμονίζονται πλήρως με τη στρατηγική του Ιδρύματος.

Η πολιτική αυτή υποστηρίζει κυρίως:

1. την οργάνωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας
2. την ανάληψη των ευθυνών της ηγεσίας του Ιδρύματος, των Τμημάτων και άλλων λειτουργικών μονάδων, των μελών του προσωπικού και των φοιτητών, καθώς και τον ρόλο που τους αναλογεί σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας
3. τη διαφύλαξη των ακαδημαϊκών αρχών, της δεοντολογίας, την αποτροπή των διακρίσεων, την ενθάρρυνση της συμμετοχής εξωτερικών φορέων στη διασφάλιση ποιότητας
4. τη συνεχή βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας, της έρευνας και της καινοτομίας
5. τη διασφάλιση ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και τη συμμόρφωσή τους με το ειδικό πρότυπο της ΑΔΙΠ
6. την αποτελεσματική οργάνωση των υπηρεσιών και την ανάπτυξη και διατήρηση των υποδομών
7. τη διάθεση και αποτελεσματική διαχείριση των αναγκαίων πόρων για τη λειτουργία του Ιδρύματος
8. την ανάπτυξη και ορθολογική κατανομή του ανθρώπινου δυναμικού.

Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος Ιατρικής

Η πολιτική ποιότητας του Τμήματος εναρμονίζεται με την πολιτική ποιότητας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) και αποβλέπει στην υλοποίηση στόχων ποιότητας που αφορούν στη λειτουργία του και ειδικότερα στην οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών. Οι στόχοι και η πολιτική ποιότητας είναι δημόσια αναρτημένοι και διαθέσιμοι στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος Ιατρικής στο σύνδεσμο με τίτλο «Πολιτική Ποιότητας».

Η πολιτική ποιότητας πραγματοποιείται με:

- τη δέσμευση για συμμόρφωση με το νομικό και κανονιστικό πλαίσιο του Ιδρύματος.
- τη θέσπιση, ανασκόπηση, επανασχεδιασμό και επαναπροσδιορισμό των στόχων της διασφάλισης ποιότητας, οι οποίοι εναρμονίζονται πλήρως με τη στρατηγική του Ιδρύματος.

Η πολιτική αυτή υποστηρίζει κυρίως:

1. την οργάνωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας.
2. την ανάληψη ευθυνών και πρωτοβουλιών από την ηγεσία τού Τμήματος, τις επιτροπές και άλλες λειτουργικές μονάδες, τα μέλη ΔΕΠ, το διοικητικό προσωπικό και τους φοιτητές, καθώς και το ρόλο που τους αναλογεί σχετικά με τη διασφάλιση ποιότητας.
3. τη διαφύλαξη των ακαδημαϊκών αρχών και της δεοντολογίας, την αποτροπή των διακρίσεων, την ενθάρρυνση της συμμετοχής εξωτερικών φορέων στη διασφάλιση ποιότητας.
4. τη συνεχή βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας, της έρευνας και της καινοτομίας.
5. τη διασφάλιση ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών και τη συμμόρφωσή τους με το ειδικό πρότυπο της ΑΔΙΠ.
6. την αποτελεσματική οργάνωση των υπηρεσιών και την ανάπτυξη και διατήρηση των υποδομών.
7. τη διάθεση και αποτελεσματική διαχείριση των αναγκαίων πόρων για τη λειτουργία τού Τμήματος.
8. την ανάπτυξη και ορθολογική κατανομή τού ανθρώπινου δυναμικού.

Διαδικασίες που εξυπηρετούν τους ειδικούς στόχους της πολιτικής ποιότητας:

- Αποτελεί έργο της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών ο περιοδικός έλεγχος και ετήσια ανασκόπηση των παρακάτω παραμέτρων πολιτικής ποιότητας.
- Καταλληλότητας υποδομών εκπαίδευσης, καταγραφή-αξιολόγηση των αναγκών βελτίωσης.
- Καταγραφή-αξιολόγηση των αναγκών σε ανανέωση-απόκτηση του απαραίτητου εκπαιδευτικού υλικού.
- Τακτική παρακολούθηση της αξιολόγησης του Διδακτικού Προσωπικού από τους φοιτητές μέσω ανώνυμων ερωτηματολογίων και ετήσια ανάλυση αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών από τους διδάσκοντες. Επίσης προβλέπεται χρήση των κριτηρίων κρίσης των μελών ΔΕΠ σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Τμήματος Ιατρικής για την επιλογή νέων διδασκόντων και έλεγχος επάρκειας χρήσης αγγλικής γλώσσας.
- Περιοδική καταγραφή ικανοποίησης φοιτητών και διδακτικού προσωπικού από τις προσφερόμενες υποστηρικτικές υπηρεσίες. Περιοδική καταγραφή και αξιολόγηση των αναγκών υποστηρικτικών υπηρεσιών.
- Οι εκθέσεις αξιολόγησης βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος <https://www.med.auth.gr/content/09-omada-esoterikis-axiologisis-toy-tmimatos-iatrikis>

Πολιτική Ποιότητας του ISCTE

Η Πολιτική Ποιότητας για το ISCTE - Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο της Λισαβόνας υπάρχει αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος και ειδικότερα στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/698/quality>

Πολιτική Ποιότητας του LAUREA

Η Πολιτική Ποιότητας για το LAUREA University of Applied Sciences υπάρχει αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος και ειδικότερα στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <https://www.laurea.fi/en/laurea/quality-management-and-quality-politics-at-laurea/>

2. Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του ManagiDiTH

Το Κοινό Ξενόγλωσσο Διδρυματικό και Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ManagiDiTH) του Τμήματος Ιατρικής του ΑΠΘ στην «Διαχείριση του Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας» (Managing Digital Transformation in the Health Sector – "ManagiDiTH") οργανώνεται από κοινού από το Τμήμα Ιατρικής του ΑΠΘ, του Iscte - Instituto Universitário de Lisboa, του Laurea-ammattikorkeakoulu Oy.

Σκοπός και στόχοι

Γενικός στόχος του ΚΠΜΣ ManagiDiTH είναι να καλύψει το ερευνητικό πεδίο του «Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας», τομέα που περιλαμβάνει πολλά διαφορετικά επιστημονικά πεδία (Ιατρική, Πληροφορική κ.λπ.) και να συμβάλει στη διεπιστημονική, κριτική και πολυδιάστατη προσέγγιση του φαινομένου της ευρωπαϊκής ενοποίησης όσον αφορά στον ψηφιακό γραμματισμό. Επιδιώκει να εμβαθύνει και να εξειδικεύσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των φοιτητών/τριών με την εμπέδωση των εννοιών και των μεθόδων που απαιτεί η ενασχόληση με τα θέματα του «Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας», καθώς και με τη συστηματική εξάσκηση τους στην εμπειρική και κλινική έρευνα. Σκοπός του ManagiDiTH είναι να συμβάλει στην αριστεία και την καινοτομία στη μεταπτυχιακή τριτοβάθμια εκπαίδευση στον τομέα της υγείας. Ενσωματωμένο στην ευρύτερη δέσμη διεπιστημονικών προγραμμάτων, το προτεινόμενο αυτό μεταπτυχιακό πρόγραμμα ManagiDiTH απευθύνεται σε επαγγελματίες που εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν στον τομέα της υγείας και οι οποίοι σκοπεύουν να συμμετάσχουν και να προωθήσουν τις αλλαγές που προκαλεί η ψηφιοποίηση στον τομέα της υγείας και στην ευρύτερη κοινωνία.

Ειδικότερα, το ΚΠΜΣ ManagiDiTH έχει ως στόχους:

α. τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διεπιστημονικού ΚΠΜΣ που θα εστιάζει στις προκλήσεις της ψηφιοποίησης στον τομέα της υγείας, με ευρύτερα οφέλη για τα άτομα και την κοινωνία. Επιπλέον, στόχος του μεταπτυχιακού προγράμματος ManagiDiTH είναι οι απόφοιτοι να είναι ικανοί να σχεδιάζουν και να υποστηρίζουν την ψηφιοποίηση των υπηρεσιών υγείας και να προωθούν την εφαρμογή νέων διαδικασιών και υπηρεσιών, υποστηριζόμενων από τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, εξασφαλίζοντας τη διαλειτουργικότητα αλλά και τη βιώσιμη αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού στους οργανισμούς υγείας, τη διαμόρφωση των πληροφοριακών συστημάτων και την ανάπτυξη εφαρμογών που επιτρέπουν νέες οργανωτικές διαδικασίες και υπηρεσίες και βελτιωμένη επικοινωνία με τους προμηθευτές και τους χρήστες. Επιπρόσθετος στόχος του μεταπτυχιακού προγράμματος ManagiDiTH είναι οι απόφοιτοι να αποκτήσουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να υποστηρίζουν την ψηφιοποίηση των υπηρεσιών υγείας και να προωθούν την εφαρμογή καινοτόμων διαδικασιών και υπηρεσιών. Στόχος, τέλος, είναι οι απόφοιτοι του μεταπτυχιακού αυτού προγράμματος να διαθέτουν βασικές δεξιότητες για την υποστήριξη της ψηφιακής μετάβασης του τομέα της υγείας σε τρεις κύριους τομείς:

- στην προληπτική, προγνωστική και όλο και περισσότερο εξατομικευμένη προσέγγιση στην παροχή υγειονομικής περίθαλψης,
- στην ενοποίηση μεταξύ φυσικών (υποδομές και εξοπλισμός) και εικονικών στοιχείων (ψηφιακά τερματικά, διαδικτυακές εφαρμογές, εικονικοί βοηθοί) που προάγουν τη μεγαλύτερη ευκολία χρήσης και βελτιώνουν την ποιότητα της πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας,
- στην ασφάλεια και η διαφάνεια των διαδικασιών,

β. την επιμόρφωση πτυχιούχων Α.Ε.Ι. και τον εμπλουτισμό των ειδικών τους γνώσεων για τα ζητήματα Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας,

γ. την παροχή στους αποφοίτους του μίας υπερεθνικής και πολυεθνικής πιστοποίησης, ώστε να τους επιτρέψει να συμμετέχουν ενεργά σε ένα ισχυρό διεθνές ακαδημαϊκό περιβάλλον ψηφιακών δεξιοτήτων και ένα ικανό επαγγελματικό πλαίσιο απασχόλησης στον τομέα της υγείας,

δ. την κατάρτιση επιστημόνων και επαγγελματιών που θα διαθέτουν ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας για την κάλυψη των αναγκών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

ε. τη συνεργασία με την ευρωπαϊκή ακαδημαϊκή κοινότητα και η προώθηση της έρευνας στο πεδίο του Ψηφιακού Μετασχηματισμού στον Τομέα της Υγείας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών δίνει συνέχεια σε μεταπτυχιακό επίπεδο στην προσπάθεια καινοτομίας που έχουν ήδη αναπτύξει τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια, συνδυάζοντας υφιστάμενα και νεοαναπτυχθέντα χαρτοφυλάκια μαθημάτων που αποσκοπούν στην υποστήριξη των κοινωνικών αλλαγών και των μεταβολών στην αγορά εργασίας που προκαλούνται από την ψηφιακή μετάβαση. Αυτά τα προτεινόμενα μαθήματα συνδυάζουν ένα σύνολο προτάσεων που συγχωνεύουν μια οριζόντια κατανομή των τομέων δραστηριότητας με ειδικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται σε συγκεκριμένους τομείς.

Στο πρώτο τμήμα των μαθημάτων καταλαμβάνει η Επιστήμη των Δεδομένων που εφαρμόζεται σε διαφορετικά πλαίσια χρήσης, ενώ στο δεύτερο τμήμα επικρατεί το πλαίσιο της Διαλειτουργικότητας. Συνολικά, η διεπιστημονική διάσταση των αναπτυχθέντων προγραμμάτων κατάρτισης αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα της παρούσας πρότασης. Πιο συγκεκριμένα:

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα ManagiDiTH βασίζεται σε ένα σπονδυλωτό σύνολο διδακτικών ενοτήτων που περιλαμβάνει μια υποχρεωτική βάση και προαιρετικές, ευέλικτες συνιστώσες που θα επιτρέπουν στους φοιτητές να χτίσουν τη δική τους μαθησιακή πορεία και να εξειδικευτούν σε συγκεκριμένους τομείς.

Επιπρόσθετα, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες του Προγράμματος αφορούν:

- την ολοκληρωμένη κατανόηση του θεσμικού και νομικού πλαισίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των πολιτικών που εφαρμόζει και ασκεί, των επιπτώσεων των πολιτικών αυτών στο πλαίσιο της διαχείρισης του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας,
- εξαιρετική γνώση του γνωστικού αντικείμενου των ψηφιακών μέσων και διεργασιών που αξιοποιούνται στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης,
- ικανότητα ανεξάρτητης εκπόνησης έρευνας και συγγραφής ακαδημαϊκού έργου με τη δυνατότητα ανάλυσης, σύνθεσης και ερμηνείας πληροφοριών, ταχείας και ενημερωμένης λήψης αποφάσεων, εφαρμογής της γνώσης στην πράξη, προσαρμογής σε νέες καταστάσεις, βελτίωση των επικοινωνιακών τους ικανοτήτων,
- ικανότητα αυτόνομης και συνεργατικής εργασίας, ανάπτυξης διεπιστημονικότητας, μεταξύ των επαγγελματιών υγείας,
- δυνατότητα παραγωγής νέων ερευνητικών ιδεών με την αξιοποίηση της μηχανικής μάθησης και της τεχνητής νοημοσύνης,
- κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου, διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας που αφορούν όλους τους εμπλεκόμενους στον ευρύτερο χώρο της υγείας.

Για την αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων αυτών θα χρησιμοποιηθεί η ανατροφοδότηση από τους φοιτητές/τριες του Προγράμματος τόσο στο τέλος κάθε εξαμήνου με τη διαδικασία αξιολόγησης όσο και σε συνεχή βάση με συζητήσεις και σχόλια από τους φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

3. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

- Η φοίτηση στο ΚΠΜΣ διαιρείται σε τρία εξάμηνα σπουδών. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους, καθώς και οι ημερομηνίες των αντίστοιχων εξετάσεων καθορίζονται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΚΠΜΣ.
- Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο κάθε ακαδημαϊκού έτους αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΚΠΜΣ πριν την έναρξη των μαθημάτων.
- Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 πλήρεις εβδομάδες

για διδασκαλία και 2 εβδομάδες για εξετάσεις.

- Η διάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών δεύτερου κύκλου πραγματοποιείται με τέτοιο τρόπο ώστε να περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) ανά ακαδημαϊκό έτος.

Ημέρες Διακοπών (Ελλάδα)

Μαθήματα και εξετάσεις δε διεξάγονται κατά:

- τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο
- τις διακοπές Χριστουγέννων: Από 24 Δεκεμβρίου έως και 7 Ιανουαρίου.
- τις διακοπές της Αποκριάς: Από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας.
- τις διακοπές του Πάσχα: Από τη Μεγάλη Δευτέρα έως την Κυριακή του Θωμά.

Κατά τις ημέρες Εορτών και Αργιών:

- την 26η Οκτωβρίου: Εορτή του πολιούχου της πόλης Αγίου Δημητρίου. Απελευθέρωση της Θεσσαλονίκης
- την 28η Οκτωβρίου: Επέτειος του «ΟΧΙ» στον ιταλικό φασισμό (Εθνική εορτή).
- τη 17η Νοεμβρίου: Επέτειος εξέγερσης του Πολυτεχνείου το 1973.
- την 30η Ιανουαρίου: Εορτή των Τριών Ιεραρχών (Θρησκευτική εορτή).
- την 25η Μαρτίου: Επέτειος της επανάστασης του 1821 κατά του τουρκικού ζυγού (Εθνική εορτή)
- την 1η Μαΐου: Πρωτομαγιά. - Ημέρα ταξικής αλληλεγγύης των εργατών (Εργατική εορτή - απεργία)
- του Αγ. Πνεύματος: (Κινητή θρησκευτική εορτή)
- Φοιτητικές Εκλογές

Ημέρες Διακοπών (Φιλανδία)

- 1 January: New Year's Day
- 6 January: Epiphany
- 1 May: May Day
- 20 June: Midsummer's Eve
- 6 December: Finland's Independence Day
- 24 December: Christmas Eve
- 25 December: Christmas Day
- 26 December: Boxing Day
- 18-21 April 2025: Easter

- 29 May 2025: Ascension Day
- 3-6 April 2026: Easter
- 14 May 2025: Ascension Day

Ημέρες Διακοπών (Πορτογαλία)

- 1 January: New Year's Day
- 25 April: Freedom Day
- 1 May: Labor Day
- 10 June: Day of Portugal
- 5 October: Implantation of the Republic
- 1 November: All saints day
- 1 December: Restauration of Independance
- 8 December: Imaculada Conceição
- 25 December: Christmas Day
- 18-20 April 2025: Easter
- 3-5 April 2026: Easter

3. Διαδικασία επιλογής εισακτέων

Ως ελάχιστο όριο επιλεξιμότητας των φοιτητών του ΚΠΜΣ ManagiDiTH πρέπει οι υποψήφιοι να είναι κατά τη στιγμή της εγγραφής τους (διοικητική και παιδαγωγική εγγραφή στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα κατά την έναρξη του) υπήκοοι της ΕΕ, Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (ΕΟΧ) (Συμβαλλόμενα μέρη του ΕΟΧ είναι η Νορβηγία, η Ισλανδία και το Λιχτενστάιν) ή της Ελβετίας.

Στο Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH γίνονται δεκτοί κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ και ειδικότερα πτυχιούχοι που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν στον τομέα της υγείας. Οι υποψήφιοι πρέπει να διαθέτουν τουλάχιστον πτυχίο Bachelor (180 ECTS) στους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης, των ψηφιακών τεχνολογιών, της διαχείρισης και των κοινωνικών επιστημονικών πεδίων, καθώς και διάφορα πτυχία που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό στην υγεία. Επιπλέον, το μεταπτυχιακό πρόγραμμα ManagiDiTH απευθύνεται σε επαγγελματίες που εμπλέκονται ή επιθυμούν να εμπλακούν στον σχεδιασμό, το συντονισμό και την εφαρμογή διαδικασιών ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας. Αυτοί οι επαγγελματίες μπορούν να ανήκουν τόσο στον τομέα της υγείας όσο και στον τομέα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Τα επίπεδα γνώσεων και εμπειρίας των δυνητικών φοιτητών μπορεί να διαφέρουν σε συγκεκριμένα θέματα υγείας, καθώς και στο προφίλ του υποβάθρου ΤΠΕ και στο επίπεδο γνώσης των σχετικών επιστημονικών τομέων. Οι φοιτητές μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα επαφής, εμπειρίας χρήσης και επιστημονικής γνώσης των ψηφιακών τεχνολογιών και θεμάτων.

Ο αριθμός των εισακτέων ανά έτος για το ΚΠΜΣ ManagiDiTH ορίζεται σε 240 κατ' ανώτατο όριο

και σε 60 κατ' ελάχιστο μεταπτυχιακούς φοιτητές. Ο μέγιστος αριθμός ανά συγκεκριμένο έτος μπορεί να τροποποιηθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών ώστε να μην υπερβαίνει τον καθορισμένο μέγιστο αριθμό, ανάλογα με τις συνθήκες της εποχής κατά την προκήρυξη των νέων θέσεων.

Κάθε ακαδημαϊκό έτος και σε περίοδο που καθορίζεται από αυτήν, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών προκηρύσσει θέσεις μέσω ανοικτής διαδικασίας για την εισαγωγή στο ΚΠΜΣ ManagiDiTH. Η προκήρυξη γίνεται ταυτόχρονα και στα τρία συνεργαζόμενα Πανεπιστημιακά Τμήματα και δημοσιεύεται με κάθε πρόσφορο μέσο στο διαδίκτυο και στα αντίστοιχα πανεπιστήμια της Ελλάδας, Φινλανδίας και Πορτογαλίας. Στην προκήρυξη αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες αποφοίτων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής κ.λπ. οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά. Αναφέρονται επίσης λεπτομέρειες σχετικά με τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων (εάν υπάρχουν).

Η Επιτροπή Σπουδών καθορίζει τα απαραίτητα συνοδευτικά έγγραφα. Οι αιτήσεις υποβάλλονται στο ΚΠΜΣ ManagiDiTH, μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά, υποβάλλονται σε ηλεκτρονική μορφή. Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση για το ΚΠΜΣ ManagiDiTH μέσω μιας καθορισμένης ηλεκτρονικής πλατφόρμας εισαγωγής <http://admin.digihealthedu.eu/>

Η προκήρυξη για την εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών δημοσιεύεται στον επίσημο ιστότοπο του ΚΠΜΣ ManagiDiTH (<https://managidith.eu/>). Οι αιτήσεις που συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά υποβάλλονται σε ηλεκτρονική μορφή.

Εάν ο υποψήφιος δεν επιδείξει επαρκές ελάχιστο (B2) επίπεδο αγγλικών σε έγγραφα αγγλικής επάρκειας, ή στην επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και βίντεο, θα απορριφθεί για το λόγο αυτό. Η κατάταξη των υποψηφίων για εισαγωγή στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα ManagiDiTH έχει ως εξής:

Τα ακόλουθα τέσσερα έγγραφα πρέπει να μεταφορτωθούν με ευθύνη του κάθε υποψήφιου στην ψηφιακή πλατφόρμα εισδοχής:

- Βιογραφικό Σημείωμα
- Επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος
- Ακαδημαϊκά Πιστοποιητικά
- Βιντεοσκοπημένη συνέντευξη

Η βαθμολόγηση των υποψηφίων για εισαγωγή στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ManagiDiTH έχει ως εξής:

- Ικανότητα αγγλικής γλώσσας - με έγγραφα αγγλικής επάρκειας ή αυτοαξιολόγηση, επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και βιντεοσκοπημένη συνέντευξη (Ναι / Όχι)
- Επάρκεια του προφίλ του υποψηφίου για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα - με βιογραφικό σημείωμα (στάθμιση 30%)
- Κατάλληλο κίνητρο για να παρακολουθήσει ο υποψήφιος το πρόγραμμα αυτού του ΚΠΜΣ - με επιστολή εκδήλωσης ενδιαφέροντος και βιντεοσκοπημένη συνέντευξη (στάθμιση 20%)
- Ακαδημαϊκά αποτελέσματα – με Ακαδημαϊκά Πιστοποιητικά (βαρύτητα 30%)
- Επίγνωση της απαίτησης και του ήθους του μαθήματος – με βιντεοσκοπημένη συνέντευξη (στάθμιση 20%)

Η βαθμολόγηση θα πραγματοποιείται από τα έξι (6) μέλη της Επιτροπής Επιλογής (στην Επιτροπή Επιλογής συμμετέχουν δύο μέλη από κάθε ίδρυμα) και θα ολοκληρώνεται με μία τελική λίστα κατάταξης υποψηφίων, για κάθε σειρά φοιτητών.

Η πλατφόρμα διαχείρισης θα καταγράφει:

- τη βαθμολογία που αποδίδεται σε κάθε υποψήφιο σε καθένα από αυτά τα κριτήρια.
- τη συνολική βαθμολογία της αξιολόγησης.
- την κατάταξη των υποψηφίων.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, καταρτίζεται ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων. Αν υπάρχουν περισσότεροι υποψήφιοι με τον ίδιο συνολικό αριθμό μορίων, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός του διπλώματος ή του πτυχίου, αν και σε αυτή την περίπτωση προκύψει ισοβαθμία, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη η μοριοδότηση των συγγενών μαθημάτων προς το ΚΠΜΣ ή άλλων επιμέρους κριτηρίων επιλογής. Σε περίπτωση που θέσεις εισακτέων έμειναν κενές καλύπτονται μέχρις εξαντλήσεως του προβλεπόμενου ποσοστού εισακτέων (σύμφωνα με τα οριζόμενα της προκήρυξης) με απόφαση της ΕΠΣ κατά περίπτωση. Ο τελικός πίνακας επιτυχόντων και τυχόν επιλαχόντων αφού επικυρωθεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών αναρτάται (δεν αναγράφονται τα ονόματα των υποψηφίων αλλά οι αριθμοί πρωτοκόλλου της αίτησης) στην ιστοσελίδα του ΚΠΜΣ ManagiDiTH και ενημερώνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ο/η επιτυχών/ούσα. Ενστάσεις επί των αποτελεσμάτων δύναται να κατατεθούν εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων.

Η κατανομή των επιτυχόντων στα Ιδρύματα πραγματοποιείται κατόπιν απόφασης της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και η εγγραφή τους πραγματοποιείται κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία (Γραφείο Διαχείρισης) του Κ.Π.Μ.Σ. εντός 20 ημερών, με κατάθεση τυχόν απαραίτητων δικαιολογητικών. Ο αριθμός αυτός μπορεί να ξεπεραστεί σε περίπτωση ισοβαθμίας μεταξύ των τελευταίων. Οι επιτυχόντες υποψήφιοι θα ενημερωθούν σχετικά.

4. Πρόγραμμα Σπουδών

Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα ManagiDiTH έχει τρεις κύριες συνιστώσες απόκτησης δεξιοτήτων:

- 1ο. Δεξιότητες στον τομέα της υγείας
- 2ο. Κοινωνικές δεξιότητες
- 3ο. Ψηφιακές δεξιότητες

Επιπλέον, διαθέτει δύο κλάδους που αποτελούν τις δύο ειδικεύσεις ManagiDiTH, τις οποίες οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, το προφίλ τους και τις προηγούμενες γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε συγκεκριμένα θέματα:

1. Κλάδος επιστήμης δεδομένων
2. Κλάδος διαλειτουργικότητας

Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν τις έξι (6) υποχρεωτικές ενότητες και να εξετάσουν τη δυνατότητα επιλογής τεσσάρων (4) των καταλληλότερων διδακτικών ενοτήτων (ΔΕ) μεταξύ των 11 προαιρετικών ενοτήτων, ανάλογα με το επαγγελματικό τους υπόβαθρο και το επίπεδο γνώσεων και εμπειρίας στη χρήση των ΤΠΕ. Υπάρχουν επίσης κοινές ΘΕ στα δύο επιστημονικά πεδία που μπορούν να επιλεγούν ως προαιρετικές.

Οι Φοιτητές στο ManagiDiTH υποχρεούνται να παρακολουθήσουν συνολικά 10 Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ) του προγράμματος σπουδών (=60 ECTS), εκ των οποίων θα είναι 6 Υποχρεωτικές ΔΜ (= 36 ECTS), 4 Προαιρετικές (= 24 ECTS) και η Διπλωματική (Μεταπτυχιακή) Εργασία (MT18) (= 30 ECTS). Ο συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS) για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος είναι 90.

Στο πρώτο εξάμηνο διδάσκονται 5 ΘΕ (3 υποχρεωτικές, 3x6=18 ECTS και 2 προαιρετικές, 2x6=12

ECTS. Σύνολο: 28+12=30 ECTS).

Στο δεύτερο εξάμηνο διδάσκονται 5 ΘΕ (3 υποχρεωτικές 3x6=18 ECTS και 2 προαιρετικές, 2x6=12 ECTS. Σύνολο: 18+12=30 ECTS).

Στο τρίτο εξάμηνο εκπονείται η μεταπτυχιακή διατριβή (30 ECTS).

Το πρόγραμμα σπουδών ανά ειδικότητα παρουσιάζεται στους πίνακες 1 και 2 που ακολουθούν.

Πίνακας 1. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών του κλάδου Ειδίκευσης στη Διαλειτουργικότητα

INDICATIVE CURRICULUM in ManagiDiTH				
1st Specialization (branch): Interoperability				
A' Semester (Total ECTS 30)				
(Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				
α/α	Course Title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remote ly	ECTS
1	MH01—Organisations and Services in the Health Sector	M	100%	6
2	MS07—Managing the Digital Transformation in Healthcare	M	100%	6
3	MD10—Health Data and Information Systems	M	100%	6
Students will choose one of the two optional CUs				
4	OH02—Healthcare and Resource Management	O	100%	6
5	OH04—Regulation, Legislation and Structures in Health	O	100%	6
Students will choose one of the three optional CUs				
6	OS05—Technology and Society	O	100%	6

7	OS06— Ethics and Privacy in Health	O	100%	6
8	OS08— Management, innovation and Entrepreneurship in Healthcare	O	100%	6
B' Semester- Interoperability Branch (Total ECTS 30) (Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				
α/α	Course Title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
9	MH03—Social and Individual Approach in Health	M	100%	6
10	MS09—Service Design	M	100%	6
11	MD17—Health Data Classifications and Exchange Formats	M	100%	6
Students will choose two of the three optional CUs (Interoperability Branch)				
12	OD13— Technologies in interoperable ecosystems in health	O	100%	6
13	OD14— E-Health and Telemedicine	O	100%	6
14	OD15—Cybersecurity for Health Systems	O	100%	6
C' Semester (Total ECTS 30)				
α/α	Course Title	Type of work	Remotely	ECTS
15	MD18-Postgraduate Thesis	M	100%	30

Table 2. Indicative Curriculum for the 2nd Specialization branch in Data Science

INDICATIVE CURRICULUM in ManagiDiTH				
2nd Specialization (branch): Data Science				
A' Semester (Total ECTS 30)				
(Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				
α / α	Course Title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
1	MH01—Organisations and Services in the Health Sector	M	100%	6
2	MS07—Managing the Digital Transformation in Healthcare	M	100%	6
3	MD10—Health Data and Information Systems	M	100%	6
Students will choose one of the two optional CUs				
4	OH02—Healthcare and Resource Management	O	100%	6
5	OH04—Regulation, Legislation and Structures in Health	O	100%	6
Students will choose one of the three optional CUs				
6	OS05— Technology and Society	O	100%	6
7	OS06— Ethics and Privacy in Health	O	100%	6
8	OS08— Management, innovation and Entrepreneurship in Healthcare	O	100%	6

α/α	Course Title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
B' Semester- Data Science Branch (Total ECTS 30) (Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				
9	MH03—Social and Individual Approach in Health	M	100%	6
10	MS09—Service Design	M	100%	6
11	MD17—Health Data Classifications and Exchange Formats	M	100%	6
Students will choose two of the three optional CUs (Data Science Branch)				
12	OD11— Data analytics and machine learning	O	100%	6
13	OD12— Deep Learning and Computer Vision in Health	O	100%	6
14	OD16—Sensors for Medical Instrumentation and Signal Processing	O	100%	6
C' Semester (Total ECTS 30)				
α/α	Course Title	Type of work	Remotely	ECTS
15	MT18-Postgraduate Thesis	M	100%	30

Πίνακας 2. Πρόγραμμα Σπουδών για τον κλάδο Εξειδίκευσης στην Επιστήμη Δεδομένων

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος στην έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η σύμπραξη ανέπτυξε και συμφώνησε έναν πίνακα αξιολόγησης (Πίνακας 3) με τη σχετική βαθμολογία βάσει της κλίμακας ECTS. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δίνει έμφαση σε μια ολοκληρωμένη προσέγγιση αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει

διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομοτίμους. Αυτές οι ποικίλες μέθοδοι αξιολόγησης προσαρμόζονται σε συγκεκριμένα θέματα, με την ομάδα καθηγητών διδασκαλίας να καθορίζει την καταλληλότερη προσέγγιση για κάθε ενότητα σπουδών. Η διαδικασία αξιολόγησης περιλαμβάνει τον καθορισμό των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, τον εντοπισμό επαρκών αποδεικτικών στοιχείων για τη μάθηση, την επιλογή των κατάλληλων εργαλείων μέσω της πλατφόρμας Moodle, την παροχή κατάρτισης και κατευθυντήριων γραμμών, τη λεπτομερή περιγραφή των διαδικασιών αξιολόγησης και τη διασφάλιση των αρχών δεοντολογίας.

Κλίμακα ECTS	Ελλάδα (ΑΥΤΗ)	Πορτογαλία (ISCTE)	Φινλανδία (LAUREA)
F	1-5,5	0-9	Failure
E	6	10-11	1
D	6,5 - 7	12-13	2
C	7,5 - 8	14-15	3
B	8,5	16-17	4
A	9-10	18-20	5

Πίνακας 3. Συστήματα βαθμολόγησης χωρών

Οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών βαθμολογούνται με διαφορετικό σύστημα σε κάθε πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο ManagiDiTH. Η σύμπραξη ανέπτυξε και συμφώνησε έναν πίνακα (Πίνακας 3) με τη σχετική βαθμολογία βάσει της κλίμακας ECTS. Το πρωτόκολλο συνεργασίας ορίζει την ανάθεση της κλίμακας βαθμολόγησης μεταξύ των τμημάτων. Ο προαπαιτούμενος βαθμός είναι έξι (6) και άνω στην ελληνική κλίμακα.

5. Τέλη φοίτησης, υποτροφίες και απαλλαγή από τα τέλη φοίτησης

Οι δύο πρώτες σειρές φοιτητών στο πρόγραμμα ManagiDiTH είναι χρηματοδοτούμενες από την Ευρωπαϊκή Ένωση (HaDEA). Μετά το πέρας αυτού του χρονικού διαστήματος θα ακολουθηθεί για τους πόρους και τις υποτροφίες η διαδικασία όπως, ενδεικτικά, προβλέπεται παρακάτω.

Οι πόροι του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δύναται να προέρχονται από:

- α) τέλη φοίτησης,
- β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,
- γ) κληροδοτήματα,
- δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα, ιδίως της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- ε) ιδίους πόρους του ΑΠΘ
- ζ) κάθε άλλη νόμιμη αιτία.

6. Το Απονεμόμενο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.)

Το Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH απονέμει Δ.Μ.Σ. με τίτλο (ανά ειδίκευση):

- «Διαχείριση του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας – με ειδίκευση στην Επιστήμη Δεδομένων (Managing Digital Transformation in the Health Sector – Data Science).
- «Διαχείριση του ψηφιακού μετασχηματισμού στον τομέα της υγείας – με ειδίκευση στην Διαλειτουργικότητα (Managing Digital Transformation in the Health Sector – Interoperability). Η επιτυχής ολοκλήρωση του Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH οδηγεί στο επίπεδο επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020 (Α΄254).

Ο τίτλος του Δ.Μ.Σ. είναι δημόσιο έγγραφο και απονέμεται από κοινού από τα τρία συνεργαζόμενα Ιδρύματα (ΑΠΘ, ISCTE, LAUREA).

Το Δ.Μ.Σ. εκδίδεται από τη Γραμματεία του Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH. Στο Δίπλωμα αναγράφονται τα τρία συνεργαζόμενα Ιδρύματα (ΑΠΘ, ISCTE, LAUREA) που συμμετέχουν στην οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ., και τα τυχόν εμβλήματα των ιδρυμάτων, η χρονολογία περάτωσης των σπουδών, η χρονολογία έκδοσης του Δ.Μ.Σ., ο αριθμός πρωτοκόλλου αποφοίτησης, ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ., τα στοιχεία του μεταπτυχιακού φοιτητή και ο χαρακτηρισμός αξιολόγησης ως Α, Β, C, D, E σύμφωνα με την κλίμακα ECTS.

Πριν την απονομή του Δ.Μ.Σ και μετά την επιτυχή περάτωση του Κ.Π.Μ.Σ., μπορεί να χορηγείται στον απόφοιτο Βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης και περάτωσης του Προγράμματος στην Αγγλική Γλώσσα.

Επιπλέον του Δ.Μ.Σ. χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του Ν. 3374/2005 και της Υ.Α. Φ5/89656/ΒΕ/13-8-2007 (ΦΕΚ 1466 τ.Β΄)] στην Αγγλική Γλώσσα το οποίο είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο που παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων που χορηγούν τα Ιδρύματα.

7. Διδακτικό προσωπικό

Στο ΚΠΜΣ ManagiDiTH θα διδάξουν επιστήμονες με εξειδίκευση στο χώρο της Υγείας και των Ψηφιακών Μέσων από όλα τα συνεργαζόμενα Τμήματα και από πολλές διαφορετικές χώρες (Ελλάδα, Πορτογαλία, Γαλλία και Φιλανδία).

Ο Δρ. Παναγιώτης Μπαμίδης είναι Καθηγητής Ιατρικής Φυσικής, Πληροφορικής και Ιατρικής Εκπαίδευσης και Διευθυντής του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας στην Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί συστήματα πληροφορικής και υποστηρικτικών τεχνολογιών που βελτιώνουν τις καθημερινές δραστηριότητες ηλικιωμένων ή άλλων ευάλωτων ομάδων και βελτιώνουν την υγεία ή την ποιότητα ζωής τους ή βελτιώνουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση των επαγγελματιών υγείας. Διεξάγει έρευνα που προσπαθεί να κατανοήσει πώς αντιδρά ο εγκέφαλος σε διάφορα ερεθίσματα, τεχνολογικές ή εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, καθώς και, την ανάπτυξη και εξέλιξη των ανθρωπίνων συναισθημάτων και των μεταβάσεων του ύπνου. Η συν-δημιουργία και οι προσεγγίσεις του Living Lab είναι μέσα στα ενεργά ενδιαφέροντά του. Είναι συντονιστής δέκα μεγάλων ευρωπαϊκών έργων και κύριος ερευνητής πολλών εθνικών και διεθνών χρηματοδοτούμενων έργων. Είναι πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Βιοϊατρικής Τεχνολογίας, του HL7 Hellas, της διεθνούς Εταιρείας Εφαρμοσμένης Νευροεπιστήμης, μέλος των Διοικητικών Συμβουλίων άλλων εταιρειών και ενώσεων ασθενών, πρόεδρος/διοργανωτής περίπου 20 διεθνών συνεδρίων και πολλών εθνικών συνεδρίων Βιοϊατρικής Τεχνολογίας. Από το 2012 έχει ιδρύσει το οικοσύστημα LLM Care (www.llmcare.gr), την επιχειρηματική εκμετάλλευση του έργου LLM, το οποίο αποτελεί χώρο αναφοράς δύο αστέρων του EIP-on-AHA. Το 2013 ίδρυσε το Εργαστήριο Διαβίωσης Ενεργού και Υγιούς Γήρανσης στη Θεσσαλονίκη (ThessAHALL; <http://www.aha-livinglabs.com/>), το οποίο το 2018 έγινε πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εργαστηρίων Διαβίωσης (ENoLL). Το 2017 έγινε επισκέπτης καθηγητής Ιατρικής Εκπαίδευσης Τεχνολογίας, Καινοτομίας και Αλλαγής στο

Ινστιτούτο Ιατρικής Εκπαίδευσης του Leeds (LIME) του Πανεπιστημίου του Leeds, Ηνωμένο Βασίλειο. Έχει λάβει βραβεία για το καλύτερο ιστορικό σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά έργα (Επιτροπή Έρευνας ΑΠΘ 2009, Κοσμήτορας Επιστημών Υγείας ΑΠΘ 2016, Επιτροπή Αριστείας ΑΠΘ 2021) και για την καλύτερη συνολική υψηλή/εξαιρετική ακαδημαϊκή επίδοση (Κοσμήτορας Επιστημών Υγείας ΑΠΘ 2018, 2019, 2020). Από το 2020 ηγείται της Μονάδας Καινοτομίας και Έρευνας Ιατρικής Εκπαίδευσης (MEIRU) της Ειδικής Μονάδας Βιοϊατρικής Έρευνας και Εκπαίδευσης (SUBRE) της Ιατρικής Σχολής.

Ο Δρ. Εμμανουήλ Παπαναστασίου γεννήθηκε στην Κοζάνη στις 18 Ιανουαρίου 1968. Πήρε το πτυχίο του στη Φυσική από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης το 1990. Το 1991 απέκτησε το μεταπτυχιακό του δίπλωμα στην Ιατρική Φυσική από το Πανεπιστήμιο του Surrey, Ηνωμένο Βασίλειο. Το 2005 έλαβε το διδακτορικό του δίπλωμα από την Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Από το 1997 έως το 2018 εργάζεται ως ιατρικός φυσικός στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ στη Θεσσαλονίκη. Από το 2018 είναι Αναπλ. Καθηγητής Ιατρικής Φυσικής στην Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι συν-συγγραφέας σε περισσότερα από 20 ερευνητικά άρθρα και 50 περιλήψεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές και πρακτικά διεθνών συνεδρίων. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την ακτινοπροστασία, τη δοσιμετρία και την ποιότητα της εικόνας στην πυρηνική ιατρική και τη διαγνωστική και επεμβατική ακτινολογία.

Ο Δρ. Κωνσταντίνος Διαμαντής είναι Ε.Δι.Π. του Τμήματος Ιατρικής με ειδίκευση στην Ψηφιακή Ιατρική Εκπαίδευση και τις Θεωρίες Μάθησης. Απόφοιτος του Τμήματος Φυσικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών "Σπουδές στην Εκπαίδευση" από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Η διδακτορική του διατριβή εκπονήθηκε στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η μεταδιδακτορική του έρευνα επικεντρώνεται στην παιδαγωγική χρήση και αξιολόγηση των ψηφιακών μέσω. Εργάστηκε για αρκετά χρόνια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στη συνέχεια διδάξε ως συμβασιούχος καθηγητής στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Διδάσκει "Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις" στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Διδακτική της Φυσικής & Εκπαιδευτική Τεχνολογία" του Τμήματος Φυσικής του ΑΠΘ και "Χημική Εκπαίδευση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας" στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Μοριακός Σχεδιασμός και Μοντελοποίηση - Χημική Εκπαίδευση" του Τμήματος Χημείας του ΑΠΘ. Είναι ερευνητής στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπου διδάσκει "Ιατρική Εκπαίδευση" και "Ιατρική Φυσική". Ως μέλος του Εργαστηρίου Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας, συμμετέχει στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την υλοποίηση και την αξιολόγηση πανευρωπαϊκών μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε έργα όπως το "VITALISE". Τα ερευνητικά και ακαδημαϊκά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στη διδακτική μεθοδολογία, την ψηφιακά ενισχυμένη μάθηση, την εκπαιδευτική αξιολόγηση και τον καινοτόμο σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών.

Ο Δρ Αντώνης Μπίλλης είναι Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Μηχανικός Υπολογιστών και κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στον τομέα της έρευνας ψηφιακών βιοδεικτών για σενάρια απομακρυσμένης παρακολούθησης ασθενών. Από σήμερα κατέχει τη θέση του μεταδιδακτορικού ερευνητή στο Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας, στην Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Τα κύρια ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντοπίζονται στους εξής τομείς: ηλεκτρονική υγεία/υγεία, ψηφιακοί βιοδείκτες, συστήματα υποστήριξης κλινικών αποφάσεων, πληροφορική για τον καρκίνο, ευφυή συστήματα απομακρυσμένης παρακολούθησης ασθενών, έξυπνα νοσοκομεία, καθώς και υποστηρικτικές τεχνολογίες για ευάλωτους πληθυσμούς. Έχει δημοσιεύσει πολυάριθμα επιστημονικά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές και έχει κάνει πολλές προφορικές παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια. Για το επιστημονικό του έργο έχει λάβει 2 υποτροφίες από το Ίδρυμα Καπετάν Φανουράκη και την "Ενίσχυση νέων ερευνητών" του Υπουργού Ανάπτυξης και Επενδύσεων. Επιπλέον, έχει πάνω από 10 χρόνια ερευνητικής εμπειρίας, καθώς έχει συμμετάσχει σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα

προγράμματα. Επί του παρόντος συντονίζει επιστημονικά το έργο LifeChamps, το οποίο χρηματοδοτείται από το ερευνητικό πλαίσιο Horizon 2020 και επικεντρώνεται στη μηχανική μάθηση και τα μεγάλα δεδομένα για την υποστήριξη της ποιότητας ζωής των ηλικιωμένων επιζώντων από καρκίνο.

Η Δρ. Ελένη Ντάφλη MD, MSc, PhD είναι Κλινική/Εργαστηριακή Αναγνώστρια στο Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας της Ιατρικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και Επιστημονική Συνεργάτης στην Α' Καρδιολογική Κλινική του ΑΧΕΠΑ, Θεσσαλονίκη. Πήρε το πτυχίο της Ιατρικής το 2005 από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το μεταπτυχιακό της δίπλωμα στην ιατρική πληροφορική το 2009 από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το διδακτορικό της δίπλωμα στο Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής της Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το 2015. Η διδακτορική της διατριβή, για την οποία έλαβε υποτροφία αριστείας από την Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ, αφορούσε εικονικούς ασθενείς και κλινικές προσομοιώσεις στην ιατρική εκπαίδευση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εντοπίζονται στον τομέα της ιατρικής πληροφορικής και των τεχνολογιών πληροφορικής που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση στον τομέα της υγείας και ειδικότερα στους εικονικούς ασθενείς, τις κλινικές προσομοιώσεις και τα σοβαρά παιχνίδια. Έχει μακρά εμπειρία ως ερευνήτρια σε μεγάλα ευρωπαϊκά και εθνικά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα. Έχει συμμετάσχει σε περισσότερες από 40 δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια με κριτές. Έχει διατελέσει κριτής για διάφορα διεθνή περιοδικά και συνέδρια και μέλος της οργανωτικής επιτροπής διαφόρων διεθνών συνεδρίων.

Ο Δρ. Εμμανουήλ Ρήγας είναι κάτοχος πτυχίου από το Τμήμα Πληροφορικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (2011), μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών με διάκριση στην Τεχνολογία Ιστού από το Πανεπιστήμιο του Σαουθάμπτον, Ηνωμένο Βασίλειο (2012) και διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Πληροφορικής του ΑΠΘ (2018). Κατά τη διάρκεια των διδακτορικών του σπουδών εξειδικεύτηκε στον τομέα της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) και συγκεκριμένα σε τεχνικές βελτιστοποίησης, ευρετικούς και μεταερευνητικούς αλγορίθμους, συστήματα πολλαπλών πρακτόρων και τον σημασιολογικό ιστό και εφάρμοσε την έρευνά του στον τομέα των Ηλεκτρικών Οχημάτων. Στη συνέχεια συνέχισε την έρευνα αυτή σε μεταδιδακτορικό επίπεδο. Από τον Δεκέμβριο του 2019 έως τον Δεκέμβριο του 2021 συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, αρχικά ως ερευνητικός συνεργάτης στο Κέντρο Αριστείας Έρευνας και Καινοτομίας ΚΙΟΣ, όπου μελέτησε τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε μη επανδρωμένα αεροσκάφη, και στη συνέχεια ως ειδικός διδάσκων στο Τμήμα Πληροφορικής, όπου δίδαξε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα. Τον Ιανουάριο του 2022 εντάχθηκε στο εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας του ΑΠΘ ως μεταδιδακτορικός ερευνητής. Έχει (συν)συγγράψει αρκετές εργασίες που έχουν δημοσιευτεί σε έγκριτα περιοδικά και συνέδρια και έχει συμμετάσχει σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα. Έχει προεδρεύσει σε συνεδρίες στο IEEE ITSC'15 και στο AAMAS'22. Για τα επιτεύγματά του έχει λάβει υποτροφίες από την επιτροπή έρευνας του ΑΠΘ και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).

Ο Δρ. Παναγιώτης Αντωνίου είναι ανώτερος επιστημονικός συνεργάτης και εργαστηριακός συνεργάτης στο Εργαστήριο Ιατρικής Φυσικής και Ψηφιακής Καινοτομίας και εργαστηριακός συνεργάτης στην Ιατρική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Πήρε πτυχίο Φυσικής από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης το 1997, μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην Ιατρική Φυσική το 2001 από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και διδακτορικό τίτλο σπουδών στην Ιατρική Φυσική το 2004 από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλάμβαναν την Ιατρική Επεξεργασία Σήματος, την Ιατρική Πληροφορική, τις Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και την έρευνα βασισμένη στο σχεδιασμό. Επί του παρόντος δραστηριοποιείται στους τομείς της Τεχνολογικά Ενισχυμένης Μάθησης (Επαυξημένη και Εικονική Πραγματικότητα -AR/VR στην εκπαίδευση και εικονικοί ασθενείς), συν-δημιουργικά/συν-σχεδιαστικά παραδείγματα σε βιωματικές εκπαιδευτικές τεχνικές. Έχει συμμετάσχει και έχει διαχειριστεί διάφορα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται

από την ΕΕ και από εθνικό επίπεδο. Έχει συγγράψει περισσότερες από 80 δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές (h-index:11, i10-index:17, 617 αναφορές) και 5 κεφάλαια βιβλίων σε συνεργατικές επιστημονικές εκδόσεις. Είναι κριτής σε πολλά διεθνή περιοδικά και μέλος της οργανωτικής επιτροπής σε πολλά διεθνή συνέδρια.

Η Δρ. Kristiina Helminen, PhD (Επιστήμες Υγείας), RN, εργάζεται ως κύρια λέκτορας στο Laurea UAS και διδάσκει αρκετά χρόνια σε διάφορα μεταπτυχιακά προγράμματα. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα με κριτές σε διεθνή περιοδικά και διδάσκει επίσης στα αγγλικά. Η Kristiina Helminen έχει εμπειρία με την εργασία σε πολλαπλά έργα και η βασική της συμβολή σε έργα E&A και στη διδασκαλία είναι: Διαχείριση αλλαγών. Έχει εργαστεί ως υπεύθυνη έργου σε έργα όπως το SotePeda24/7 (ψηφιακή ηθική) και το Verkkovirta (μάθηση μέσω πράξης). Επί του παρόντος εργάζεται στο έργο της ΕΕ SHAPES (The Smart & Healthy Ageing through People Engaging in Supportive Systems). Η Kristiina Helminen έχει ευρεία εμπειρία στην ανάπτυξη ικανοτήτων διαφορετικών εργασιακών κοινοτήτων

Η Δρ. Kaisa Hytönen είναι κύρια λέκτορας στο Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών Laurea, όπου σχεδίασε και εγκαινίασε το πρόγραμμα MBA "Behavioral Insights in Business Applications". Στην έρευνά της έχει χρησιμοποιήσει τόσο συμπεριφορικές όσο και νευροεπιστημονικές μεθόδους για την κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς επιλογής. Το μελλοντικό της ερευνητικό ενδιαφέρον επικεντρώνεται στην εφαρμογή των γνώσεων της συμπεριφοράς για την επίλυση πρακτικών προκλήσεων και στην ενσωμάτωση της αρχιτεκτονικής προσέγγισης της επιλογής στο σχεδιασμό υπηρεσιών.

Η Δρ. Virpi Kaartti είναι Senior Lecturer, Laurea UAS / Διδακτορικός φοιτητής, Πανεπιστήμιο του Γιοχάνεσμπουργκ.

Η Δρ. Ruusa Ligthart είναι Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο του Cambridge / Ανώτερη Λέκτορας, Laurea UAS.

Ο Δρ. Carlos José Corredoura Serrão γεννήθηκε στη Λισαβόνα το 1973. Αποφοίτησε από το ISCTE-IUL στην Επιστήμη των Υπολογιστών και τη Διοίκηση Επιχειρήσεων το 1997. Μεταπτυχιακό δίπλωμα στη Διαχείριση Πληροφοριακών Συστημάτων από το ISCTE-IUL, με ειδίκευση στην Ασφάλεια Πληροφοριών, το 2004. Διδακτορικό δίπλωμα στην Αρχιτεκτονική Υπολογιστών και Κατανεμημένα Συστήματα από το Universitat Politècnica de Catalunya (Βαρκελώνη) το 2008. Από το 2020, είναι αναπληρωτής καθηγητής στο ISCTE-IUL, Τμήμα Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας, όπου διδάσκει διάφορα μαθήματα σχετικά με την Ασφάλεια Πληροφοριών, τη Διαχείριση και Ανάπτυξη Πληροφοριακών Συστημάτων που βασίζονται στον Παγκόσμιο Ιστό και την Κινητή Τηλεφωνία, τη Διαχείριση Έργων ΤΠΕ και την Επιχειρηματικότητα. Διετέλεσε επίσης ερευνητής στο ΑΔΕΤΤΙ-ΙΟΥΛ, στους τομείς "Κατανεμημένα συστήματα και εφαρμογές και ασφάλεια πληροφοριών", "Διαχείριση και προστασία της ψηφιακής πνευματικής ιδιοκτησίας" και "Ανάπτυξη ΔΠ για τον Παγκόσμιο Ιστό και την κινητή τηλεφωνία", έχοντας συμμετάσχει στην ομάδα NUIGRAM (Natural User Interaction Graphics and Mobility). Από τον Ιανουάριο του 2015 είναι ολοκληρωμένος ερευνητής στο ISTAR-IUL, ως μέλος της ομάδας SSE (Software Systems Engineering), όπου εργάζεται στους ίδιους ερευνητικούς τομείς. Συνεργαζόμενος ερευνητής στην ομάδα DMAG - Distributed Multimedia Applications Group (UPC, Ισπανία). Από το 1996, έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα εθνικά και διεθνή έργα που χρηματοδοτούνται από την FCT, την Ευρωπαϊκή Ένωση, την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Διαστήματος και ιδιωτικούς οργανισμούς. Έχει συγγράψει και συν-συγγράψει δεκάδες επιστημονικές εργασίες και ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια, περιοδικά και περιοδικά, καθώς και εκθέσεις έργων. Είναι επίσης συγγραφέας πολλών βιβλίων για την ανάπτυξη εφαρμογών με τη γλώσσα προγραμματισμού PHP. Μέλος του OWASP (Open Web Applications Security Project) και επικεφαλής του πορτογαλικού παραρτήματος (μεταξύ 2007-2018) και συν-επικεφαλής του παραρτήματος της Λισαβόνας (από το 2022), συνεργαζόμενος στη διάδοση, τη διοργάνωση εκδηλώσεων και ορισμένων έργων του οργανισμού. Ιδρυτικό μέλος της Πορτογαλικής Ένωσης για την Προώθηση της Ασφάλειας Πληροφοριών (AP2SI). Επιχειρηματίας σε νεοσύστατες επιχειρήσεις ΤΠΕ.

Το σύνολο των διδασκόντων για το Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH θα υποστηριχθεί και από συναδέλφους πολλών διαφορετικών Τμημάτων και Σχολών, όπως φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα 4.

AUTH	Antonis Billis
AUTH	Mouratoglou Nikolaos
AUTH	Eleni Dafli
AUTH	Emmanouil Papanastasiou
AUTH	Emmanouil Rigas
AUTH	Kartsidis Panagiotis
AUTH	Konstantinos Diamantis
AUTH	Panagiotis Antoniou
AUTH	Panagiotis Bamidis
Iscte	Carlos Serrão
Iscte	Henrique Martins
Iscte	Luís Brito Elvas
Iscte	Margarida Santos
Iscte	Nuno David
Iscte	Nuno Nunes
Iscte	Pedro Sebastião
Iscte	Ruben Pereira
Iscte	Canto Moniz Graca
Iscte	Bandao Tomas
IT-Iscte	Octavian Adrian Postolache
IT-Iscte	Sancho Oliveira
LAUREA	Anna Salmi
LAUREA	Kaisa Hytönen
LAUREA	Mitha Jose
LAUREA	Ruusa Lighthart
LAUREA	Virpi Kaartti
LAUREA	Raisanen Sari
UGE	Adrien Ugon

Πίνακας 4. Διδάσκοντες στο ΚΠΜΣ ManagiDiTH

Δεν προβλέπεται αφυπηρέτηση μελών ΔΕΠ του ΑΠΘ που μετέχουν στο Κ.Π.Μ.Σ. ManagiDiTH κατά την επόμενη πενταετία.



**Department of Medicine Aristotle University of
Thessaloniki**

**Iscte - Instituto Universitário de
Lisboa (Portugal)**

**Laurea-ammattikorkeakoulu Oy
(Finland)**

***"Managing Digital Transformation in the Health
Sector - "ManagiDiTH""***

A8. STUDY GUIDE

In English language

July 2024

1. The partner institutions/departments - Quality Policy

The Master Managing Digital Transformation in the Health Sector (ManagiDiTH) is an international postgraduate programme offered by three higher education institutions:

- Aristotle University of Thessaloniki, Greece (AUTH) [Department of Medicine, School of Health Sciences, Aristotle University of Thessaloniki]. Aristotle University of Thessaloniki, Greece (AUTH)
- ISCTE - University Institute of Lisbon, Portugal (ISCTE-IUL) [ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa] ISCTE - University Institute of Lisbon, Portugal (ISCTE- IUL)
- Laurea University of Applied Sciences, Finland (LAUREA) [Laurea- ammattikorkeakoulu], Laurea University of Applied Sciences, Finland (LAUREA)

Through their diverse departments, cutting-edge laboratories and innovative clinics, AUTH, ISCTE and LAUREA with ManagiDiTH are shaping the future of healthcare in the digital age, offering students unparalleled opportunities to learn, innovate and contribute to the evolution of medical science and healthcare delivery.

Brief background

The Aristotle University of Thessaloniki

The Aristotle University of Thessaloniki is the largest Greek university. The main campus is located in the city centre and covers an area of approximately 430,000 m², while some of its facilities, either educational or administrative, are located off campus or in other cities. In total, it comprises 10 faculties, made up of 40 departments and 1 single-department school. There are 61 clinics (Medicine, Dentistry, Veterinary Medicine), 295 statutory laboratories and 23 study centres. The Central Library of the Aristotle University of Thessaloniki, one of the largest in the Balkans, together with the 43 regional libraries of the Departments and Faculties, constitute the library system of the Aristotle University of Thessaloniki.

The Aristotle University of Thessaloniki offers 42 undergraduate programmes and 92 postgraduate programmes in individual departments, as well as interdepartmental, inter-university and international programmes. There are also 23 collaborations with foreign institutions for the preparation of doctoral dissertations by Greek and foreign doctoral candidates with co-supervision. Currently 92.546 students are enrolled, of which 78034 are attending undergraduate programmes and 9620 postgraduate programmes. In addition, 4670 are doctoral candidates.

The Teaching and Research Staff (D.R.P.) amounts to 1,614 people, the Laboratory Teaching Staff (L.T.P.) and the Special Teaching Staff (S.T.P.) to 595 persons. A further 144 members of the Specialist Technical Laboratory Staff (STL) assist in the educational work, while 502 employees work in the administration.

Department of Medicine AUTH - Laboratory of Medical Physics & Digital Innovation

The Department of Medicine is one of the four departments of the Faculty of Health Sciences of the Aristotle University of Thessaloniki. It was founded as the Faculty of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki in 1942 by the Government Gazette No. 28 - 18/2/1942 Vol. The Faculty of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki was renamed as the Department of Medicine of the Faculty of Health Sciences according to article 30 par. 1 of Law 1268/1982 and article 6 par. 11 of Law 1351/1983. By the Decree 247/2004 (Government Gazette 235/30.11.2004, Vol. A), the School of Health Sciences of the Aristotle University of Thessaloniki was abolished and the Department of Medicine that belonged to it reverted to its former status of the Faculty of Medicine. The date of the renaming of the Department of Medicine to the Faculty of Medicine was set at 11 July 2005 (coincidentally, the date of the renaming of the Department of Medicine to the Faculty of Medicine was 11 July 2005). Senate 2770/29.6.2005 & 1205/27.7.2005 Rector. Council of the Aristotle University of Thessaloniki). By the Decree 98/2013 (Government Gazette 134/5.6.2013, no.

The aim of the Department of Medicine of the Faculty of Health Sciences of the Aristotle University of Thessaloniki is the excellent education of students and the production of high quality medical scientific potential for the country. It also aims to produce high quality research work, both independently and in collaboration with other research centres in Greece and abroad. The contact with the research process begins already during the undergraduate education of the students, with their participation in various research projects of the Laboratories and Clinics, the results of which are presented mainly at the Scientific Conference of the Department of Medicine (ESISAPΘ), which is organized every one or two years. The main educational objective of the Department is, first of all, to transmit to students the ethical values that govern the practice of the medical profession-function, and to provide them with the scientific knowledge that will enable them to diagnose and effectively manage the general medical problems that they will have to face after graduation from the Department. At the same time, the faculty members of the Department staff the hospitals and other public health units, thus offering, in this way, important social work.

The Department of Medicine is a six-year programme and the undergraduate courses of the first five years are structured in semesters. During the first few years, courses are taught mainly in the basic sciences, while from the third year onwards, students begin their contact with clinical practice. Upon successful completion of their studies, students are awarded the Diploma of Medicine (which is in accordance with point 5.1.1 of Annex 5 to Directive 2005/36/EC) and which allows them to practice medicine in the public and private sectors. The Department offers organized twenty-one Postgraduate Studies Programmes eight of which are Interdepartmental / Interfoundational with the Department of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki as the supervising Department, while it participates in six other Interdepartmental / Interfoundational Postgraduate Studies Programmes as a simple Associate Department. Organizationally, it has 6 Sectors: Radiology, Anatomy, Pathological Anatomy and Technologies, Biological Sciences, Physiology, Pharmacology & Preventive Medicine, Pathology, Surgery, Child Health and Neurosciences and Sensory Organs. The Department of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki, both quantitatively and qualitatively, is one of the most important and established faculties in Greece, the largest in the country in terms of student volume, with more than 3,000 registered undergraduate students, 1,500 postgraduate students and 1,000 doctoral candidates, 58 clinics and 26 laboratories.

The Department of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki consists of specialized departments that are at the forefront of innovative research and clinical practices. These disciplines converge to form a holistic and innovative approach to healthcare supported by strong foundations in traditional medicine and cutting-edge technological developments. The Medical Physics and Digital Innovation Laboratory plays a central role in the pioneering spirit of the AUTH and is a beacon of innovation within the medical school. This laboratory has achieved remarkable milestones in the integration of digital technology in healthcare. In particular, it has developed sophisticated algorithms for modern medicine, enabling personalized treatment plans that significantly improve patient outcomes. The lab's work in wearable technology has led to the creation of devices that monitor vital signs and predict health episodes before they occur, providing a new level of safety and reassurance for patients with chronic conditions. In addition, the lab's foray into augmented reality (AR) and virtual reality (VR) applications for surgical training has set new standards in medical education. It allows students and practitioners to simulate complex surgical procedures in a risk-free environment. This immersive learning experience has been recognized globally, enhancing AUTH's reputation as a leader in medical education. In the field of telemedicine, the lab has pioneered telemedicine protocols and telehealth, particularly beneficial in rural or inaccessible areas, thus democratizing access to healthcare.

These initiatives highlight AUTH's commitment to harness digital innovation for the advancement of healthcare and underline its role in shaping the future of medicine, both in Greece and internationally. The human resources of the Department of Medicine can be seen below: <https://www.med.auth.gr/anthropino-dynamiko>

ISCTE - Lisbon University Institute (<https://www.iscte-iul.pt/>)

Iscte - University Institute of Lisbon was founded in 1972 as one of the early modern universities in Portugal. Its main focus was the study of labour and social dynamics in a rapidly changing world. Since its foundation, the university has expanded its scientific reach through four faculties. Students on campus benefit from a strong intellectual tradition and the guidance of professors engaged in cutting-edge research. In addition, they experience a diverse, multicultural environment. The university enrolls approximately 10,000 students in undergraduate and graduate programs, with nearly 20% being international students from 80 different countries.

In addition, the university is actively involved in collaborative projects, networks and partnerships worldwide, including various educational, training and research projects supported by the European Union. Through its commitment to internationalisation, innovative research and professional standards education, Iscte prepares its students for competitive careers and reflective lives in the 21st century.

ISCTE's Department of Health Management and Information Systems is a hub of interdisciplinary research and education, combining informatics, management and healthcare to address the complexities of digital transformation in healthcare. ISCTE is renowned for its research and development projects in healthcare informatics, eHealth systems and policy making. It has played a key role in shaping Portugal's digital health strategy.

ISCTE's mission is to create and transmit scientific knowledge according to the best international standards, training highly qualified professionals, mainly at postgraduate level, in the fields of management, information technology and architecture, social sciences and public policy for the advancement of society. This mission is achieved by improving the research-teaching link with a strong applied focus, promoting interdisciplinary learning and maximising the interaction between entrepreneurship, technology and innovation to prepare competent professionals capable of effectively addressing the upcoming challenges of society within for-profit and non-profit organisations.

ISCTE is committed to strengthen its curriculum with a focus on digital health, to create more collaborative industrial partnerships and to lead national and international research projects aimed at innovative health solutions. These institutions collectively bring knowledge, expertise and creative thinking to the ManagiDiTH program, promising a comprehensive, forward-thinking education in managing digital transformation in healthcare.

LAUREA University of Applied Sciences, Helsinki (<https://www.laurea.fi/en/>)

Laurea is a university of applied sciences with six campuses in the Uusimaa region. Our activities focus on people and interaction. Transparency, impact and responsibility are the foundation of our values. Since its establishment in 1992, LAUREA has become a beacon of applied science in Finland. It is known for its practical approach to education and its strong focus on service innovation and co-design in healthcare.

He specialises in research and development and is known for his unique pedagogical model. It leads to the definition of a digital pedagogical strategy, design, co-design skills development and dissemination and communication efforts. Clinipower, based in Helsinki, is an SME with competence in IT programming, software and digital transformation. It supports product development and digitization in the healthcare and learning technology sector, bringing its knowledge and expertise from the digital sector to the healthcare industry. At Laurea, all pedagogical choices are guided by Laurea's pedagogical guidelines: learner-centredness and learner-centredness, competency-based approach, relevance to professional life, mentoring and flexibility (<https://www.youtube.com/watch?v=j5luE990wfY&t=11s>)

LAUREA's Health and Wellbeing department is at the forefront, offering a range of programmes and initiatives specifically designed to merge healthcare with digital innovation, thereby improving the care of patients and the provision of services. LAUREA has gained recognition for its contribution to digital health, particularly in nursing informatics, health service planning and digital health applications, which have significantly influenced the healthcare landscape in Finland. LAUREA's roadmap includes developing state-of-the-art digital health laboratories, partnering with technology companies for real-world health solutions and integrating digital health competencies into all health-related programmes.

The pedagogical programme describes and defines Laurea's approach to learning, teaching, mentoring, capacity building, the role of knowledge and partners, and our collaborative way of working. Laurea-level policies guide all pedagogical activities. The curriculum-level guidelines apply to all programmes, but allow different options for their implementation. Implementation-level descriptions guide pedagogical decisions in day-to-day teaching. At the student level, we describe student action and articulate the support provided for learning and skill development and expectations for students. Laurea's pedagogical programme promotes accessibility and equity in studies and teaching. At the same time, it supports Laurea's other strategic objectives, which are implemented within the framework of Laurea's values in an open, effective and accountable manner.

Quality Policy of the Aristotle University of Thessaloniki

The Senate of the AUTH, following the recommendation of the MODIP-AUTH (meeting number 23/28-2-2019) at its meeting number 2981/7-3-2019 defined the Quality Policy of the Institution as follows:

1. Continuous quality improvement in education and research
2. Continuous improvement of the quality of the processes and services of the AUTH
3. Continuous improvement of working conditions and quality of life at the AUTH
4. Transparency at all levels
5. Promotion to society, the state and the international scientific community of the work carried out at the Aristotle University of Thessaloniki

The quality policy is implemented by:

- a commitment to comply with the legal and regulatory framework of the Foundation
- the establishment, review, redesign and redefinition of quality assurance objectives, which are fully aligned with the Foundation's strategy.

This policy mainly supports:

1. the organisation of the internal quality assurance system
2. the responsibilities of the leadership of the institution, departments and other functional units, staff and students, and their role in quality assurance
3. safeguarding academic principles, ethics, preventing discrimination, encouraging the involvement of external stakeholders in quality assurance
4. continuous improvement of learning and teaching, research and innovation
5. the quality assurance of the curricula and their compliance with the specific standard of the HQA
6. the efficient organisation of services and the development and maintenance of infrastructure
7. the allocation and effective management of the resources necessary for the operation of the Institution
8. the development and rational allocation of human resources.

Quality Policy of the Department of Medicine

The quality policy of the Department is harmonized with the quality policy of the Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) and aims at the implementation of quality objectives related to its operation and in particular to the organization and operation of the Programme of Studies. The objectives and the quality policy are publicly posted and available on the official website of the Department of Medicine at the link entitled "Quality Policy".

The quality policy is implemented by:

- a commitment to comply with the legal and regulatory framework of the Foundation.
- the establishment, review, redesign and redefinition of quality assurance objectives which are fully aligned with the Foundation's strategy.

This policy mainly supports:

1. the organisation of the internal quality assurance system.
2. the assumption of responsibilities and initiatives by the Department's leadership, committees and other functional units, faculty members, administrative staff and students, as well as their role in quality assurance.
3. safeguarding academic principles and ethics, preventing discrimination, encouraging the involvement of external stakeholders in quality assurance.
4. the continuous improvement of learning and teaching, research and innovation.
5. the quality assurance of the curricula and their compliance with the specific standard of the HQA.
6. the efficient organisation of services and the development and maintenance of infrastructure.
7. the allocation and effective management of the resources necessary for the operation of the Department.
8. the development and rational allocation of human resources. Procedures

that serve the specific objectives of the quality policy:

- It is the task of the Curriculum Committee to periodically monitor and annually review the following quality policy parameters.
- Suitability of education infrastructure, recording-assessment of improvement needs.
- Recording-assessment of the needs for renewal-acquisition of the necessary educational material.
- Regular monitoring of the evaluation of the teaching staff by students through anonymous questionnaires and annual analysis of the evaluation of the curricula by the lecturers. It is also planned to use the criteria for the evaluation of faculty members according to the

internal regulations of the Department of Medicine for the selection of new lecturers and to check the proficiency of the use of English language.

- Periodic recording of student and faculty satisfaction with the support services. Periodic recording and evaluation of support service needs.
- The evaluation reports are available on the Department's website <https://www.med.auth.gr/content/09-omada-esoterikis-axiologisis-toy-tmimatos-iatrikis>

ISCTE Quality Policy

The Quality Policy for the ISCTE - University Institute of Lisbon is available on the website of the Institution, in particular at the following link: <https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/698/quality>

Quality Policy of LAUREA

The Quality Policy for LAUREA University of Applied Sciences is posted on the website of the Institution and in particular at the following link: <https://www.laurea.fi/en/laurea/quality-management-and-quality-politics-at-laurea/>

2. Purpose and learning outcomes of ManagiDiTH

The Joint Interdisciplinary and Transnational Postgraduate Programme ManagiDiTH of the Department of Medicine of the Aristotle University of Thessaloniki in "Managing Digital Transformation in the Health Sector" (ManagiDiTH) is jointly organized by Institutions of Iscte - Instituto Universitário de Lisboa and Laurea-ammattikorkeakoulu Oy.

Purpose and objectives

The overall objective of the Master ManagiDiTH is to cover the research field of "Digital Transformation in Health", a field that includes many different scientific disciplines (Medicine, Informatics, etc.) and to contribute to the interdisciplinary, critical and multidimensional approach to the phenomenon of European integration in terms of digital literacy. It seeks to deepen and specialise students' knowledge and skills by consolidating the concepts and methods required to deal with the issues of "Digital Transformation in the Health Sector", as well as by systematically practicing empirical and clinical research. The aim of ManagiDiTH is to contribute to excellence and innovation in postgraduate higher education in the health sector. Embedded in the broader set of interdisciplinary programmes, this proposed ManagiDiTH postgraduate programme is aimed at professionals working or intending to work in the health sector and who intend to participate in and promote the changes brought about by digitalisation in the health sector and in wider society.

In particular, the ManagiDiTH Master has the following objectives:

- a. the design and implementation of an interdisciplinary Master focusing on the challenges of digitisation in the health sector, with wider benefits for individuals and society. In addition, the objective of the ManagiDiTH postgraduate programme is for graduates to be able to design and support the digitisation of health services and promote the implementation of new processes and services supported by information and communication technologies, ensuring interoperability but also sustainable use of technological equipment in health organisations, the configuration of information systems and the development of applications that enable new organisational processes and services and improved. An additional objective of the ManagiDiTH postgraduate programme is for graduates to acquire the ability to design and support the digitalisation of health services and to promote the implementation of innovative processes and services. Finally, the aim is that graduates of this postgraduate programme will have the basic skills to support the digital transition of the health in three main areas:

- a proactive, predictive and increasingly personalised approach to healthcare delivery,
 - integration between physical (infrastructure and equipment) and virtual elements (digital terminals, web applications, virtual assistants) that promote greater ease of use and improve the quality of access to health services,
 - safety and transparency of procedures,
- b. the training of graduates of higher education institutions and the enrichment of their specific knowledge on Digital Transformation issues in the Health Sector,
- c. to provide its graduates with a transnational and multinational certification to enable them to actively participate in a strong international academic digital skills environment and a competent professional employment framework in the health sector,
- d. the training of scientists and professionals who will possess particularly high level specialized knowledge and skills of Digital Transformation in the Health Sector to meet the needs of the public and private sector, at national and international level.
- e. cooperation with the European academic community and the promotion of research in the field of Digital Transformation in Health.

Learning outcomes

The proposed curriculum follows up at postgraduate level the innovation effort already developed by the partner universities, combining existing and newly developed course portfolios aimed at supporting the social and labour market changes caused by the digital transition. These proposed courses combine a set of proposals that merge a horizontal distribution of activity areas with specific approaches applied to specific sectors.

The first part of the course is occupied by Data Science applied to different usage contexts, while the second part is dominated by the Interoperability framework. Overall, the interdisciplinary dimension of the developed training programmes is a characteristic feature of this proposal. More specifically:

The ManagiDiTH postgraduate programme is based on a modular set of modules that includes a compulsory basis and optional, flexible components that will allow students to build their own learning path and specialise in specific areas.

In addition, the intended learning outcomes for the students of the Programme are:

- a comprehensive understanding of the institutional and legal framework of the European Union, its policies and the impact of these policies in the context of managing digital transformation in the health sector,
- excellent knowledge of the subject area of digital media and processes used in healthcare,
- the ability to carry out independent research and academic writing, with the ability to analyse, synthesise and interpret information, to make rapid and informed decisions, to apply knowledge in practice and to adapt to new developments

- situations, improving their communication skills,
- ability to work autonomously and collaboratively, developing interdisciplinarity, between health professionals,
- the ability to generate new research ideas using machine learning and artificial intelligence,
- social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender, diversity and intercultural issues affecting all stakeholders in the wider health sector.

To assess the extent to which these objectives have been achieved, feedback from students will be used both at the end of each semester through the evaluation process and on an ongoing basis through discussions and comments from students throughout the semester.

3. Academic Calendar

- The Master is divided into three semesters of study. The start and end dates of the courses of the winter and spring semesters of each academic year, as well as the dates of the respective examinations, are determined by decision of the Coordinating Committee of the Master.
- The academic calendar for each academic year is posted on the Master website before the start of classes.
- The academic year begins on 1 September and ends on 31 August of the following calendar year. Each semester consists of 13 full weeks for teaching and 2 weeks for examinations.
- The structure of the second cycle curricula is such that it includes educational activities corresponding to sixty (60) credits (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS) per academic year.

Holiday Days (Greece)

Courses and examinations are not conducted during:

- in July and August
- the Christmas holidays: from 24 December to 7 January.
- the Halloween holiday: From the Thursday of Tyrofagos to the day after Clean Monday.
- the Easter holidays: From Holy Monday to Thomas Sunday. From Easter Monday to Easter Sunday and from Easter Sunday to Easter Sunday:
- on 26 October: Feast of the patron saint of the city, Saint Demetrios. Liberation of Thessaloniki
- on 28 October: Anniversary of the "OXI" in Italian fascism (national holiday).

- on 17 November: Anniversary of the 1973 Polytechnic uprising.
- on 30 January: Feast of the Three Hierarchs (religious feast).
- on 25 March: Anniversary of the 1821 revolution against the Turkish yoke (National Day).
- on 1 May: May Day. - Workers' class solidarity day (Labour Day - strike).
- Holy Spirit: (Mobile religious feast).
- Student Elections.

Holiday Days (Finland)

- 1 January: New Year's Day
- 6 January: Epiphany
- 1 May: May Day
- 20 June: Midsummer's Eve
- 6 December: Finland's Independence Day
- 24 December: Christmas Eve
- 25 December: Christmas Day
- 26 December: Boxing Day
- 18-21 April 2025: Easter
- 29 May 2025: Ascension Day
- 3-6 April 2026: Easter
- 14 May 2025: Ascension Day

Holiday Days (Portugal)

- 1 January: New Year's Day
- 25 April: Freedom Day
- 1 May: Labor Day
- 10 June: Day of Portugal
- 5 October: Implantation of the Republic
- 1 November: All Saints Day
- 1 December: Restoration of Independence

- 8 December: Imaculada Conceição
- 25 December: Christmas Day
- 18-20 April 2025: Easter
- 3-5 April 2026: Easter

3. Admission selection procedure

As a minimum eligibility threshold for students of the Master ManagiDiTH, applicants must be at the time of their registration (administrative and pedagogical registration in the postgraduate programme at the start of the programme) a national of the EU, the European Economic Area (EEA) (EEA Contracting Parties are Norway, Iceland and Liechtenstein) or Switzerland.

Holders of first cycle degrees from HEIs and in particular graduates who work or are going to work in the health sector are admitted to the Master ManagiDiTH. Applicants must have at least a Bachelor's degree (180 ECTS) in the fields of healthcare, digital technologies, management and social sciences, as well as various degrees related to digital transformation in healthcare. In addition, the ManagiDiTH Master's programme is aimed at professionals involved or wishing to become involved in the design, coordination and implementation of digital transformation processes in the health sector. These professionals may belong to both the health and Information and Communication Technologies (ICT) sectors. The knowledge and experience levels of potential students may vary in specific health topics, as well as in the ICT background profile and the level of knowledge of the relevant disciplines. Students may have different levels of contact, experience of using and scientific knowledge of digital technologies and issues.

The number of students per year for the Master ManagiDiTH is set at a maximum of 240 and a minimum of 60 postgraduate students. The maximum number per particular year may be modified by decision of the Curriculum Committee so as not to exceed the specified maximum number, depending on the circumstances of the time when new places are advertised.

Each academic year and in a period determined by the Curriculum Committee, the Curriculum Committee announces places through an open procedure for admission to the Master ManagiDiTH. The announcement is made simultaneously in all three collaborating University Departments and is published by any appropriate means on the internet and in corresponding universities in Greece, Finland and Portugal. The notice shall specify the admission requirements, the categories of graduates and the number of admissions, the mode of admission, the selection criteria, etc., the deadlines for submission of applications and the required supporting documents. It also gives details of the written test procedure (if any).

The Study Committee determines the necessary supporting documents. Applications shall be

submitted to the Master ManagiDiTH, together with the necessary supporting documents, submitted in electronic format Candidates may apply for the Master ManagiDiTH through a designated online admission platform <http://admin.digihealthedu.eu/>

The notice for the admission of postgraduate students is published on the official website of the Master ManagiDiTH_ (<https://managidith.eu/>) Applications accompanied by the necessary documents are submitted in electronic form.

If the candidate does not demonstrate a sufficient minimum (B2) level of English in English language proficiency documents, or in the letter of interest and video, he/she will be rejected for this reason. The ranking of candidates for admission to the ManagiDiTH Postgraduate Programme is as follows:

The following four documents must be uploaded to the digital admission platform at the responsibility of each candidate:

- Curriculum Vitae
- Letter of expression of interest
- Academic Certificates
- Video interview

The scoring of candidates for admission to the ManagiDiTH postgraduate programme is as follows:

- English language proficiency - with English language proficiency documents or self-assessment, letter of interest and video interview (Yes / No)
- Adequacy of the candidate's profile for the postgraduate programme - with CV (weighting 30%)
- Appropriate motivation for the candidate to attend this Master programme - with a letter of interest and video interview (20% weighting)
- Academic results - with Academic Certificates (weight 30%)
- Awareness of the requirement and ethos of the course - by video interview (weighting 20%)

The scoring will be made by the six (6) members of the Selection Committee, two from each institution, and will result in a final ranking list of candidates for each set of students.

The management platform will record:

- the marks awarded to each candidate in each of these criteria.
- the overall evaluation score.
- the classification of candidates.

Once the procedure is completed, the final list of successful candidates is drawn up. If there are more candidates with the same total number of points, their final ranking will take into account

the grade of their diploma or degree; if there is a tie, their final ranking will take into account the grade of the courses related to the Master or other individual selection criteria. In the event that there are vacancies, they will be filled up to the maximum number of admission places (as specified in the notice) by decision of the selection board on a case-by-case basis. The final list of successful candidates and any runners-up, after being validated by the Curriculum Committee, is posted (the names of the candidates are not indicated but the application file numbers) on the website of the IHU ManagiDiTH and the successful candidate is informed by e-mail. Objections to the results may be lodged within five (5) working days of the notification of the results.

The distribution of the successful candidates to the Institutions is carried out following a decision of the Programme Committee and their registration is carried out following a relevant announcement by the secretariat (Management Office) of the Master's programme within 20 days, with the submission of any necessary supporting documents. This number may be exceeded in the event of a tie between the latter. Successful candidates will be notified accordingly.

4. Curriculum

The ManagiDiTH postgraduate programme has three main components of skills acquisition:

1st. Skills in the health sector / 2nd. Social skills / 3rd. Digital skills

In addition, it has two disciplines that constitute the two specializations ManagiDiTH, which students can choose depending on their interests, their profile and their previous knowledge of specific subjects:

1. Data science branch
2. Interoperability branch

Students must complete the six (6) compulsory modules and consider a choice of four (4) of the most appropriate Curricular Units (CU) from among 11 optional modules, depending on their professional background and level of knowledge and experience in the use of ICT. There are also common modules in the two disciplines that can be selected as optional modules.

Students in ManagiDiTH are required to attend a total of 10 CUs (=60 ECTS) of the curriculum, of which 6 are Compulsory (= 36 ECTS), 4 are Optional (= 24 ECTS) and the Diploma (Master's) Thesis (MT18) (= 30 ECTS). The total number of credits (ECTS) for the Master's degree is 90.

In the first semester 5 subjects are taught (3 compulsory, $3 \times 6 = 18$ ECTS and 2 optional, $2 \times 6 = 12$ ECTS. Total: $18 + 12 = 30$ ECTS).

In the second semester 5 subjects are taught (3 compulsory $3 \times 6 = 18$ ECTS and 2 optional, $2 \times 6 = 12$ ECTS. Total: $18 + 12 = 30$ ECTS).

In the third semester, the postgraduate thesis is written (30 ECTS).

The curriculum by discipline is presented in Tables 1 and 2 below. Table 1. Indicative curriculum for the specialisation in Interoperability

<p>INDICATIVE CURRICULUM in ManagiDiTH</p> <p>1st Specialization (branch): Interoperability</p>
<p>A' Semester (Total ECTS 30)</p> <p>(Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)</p>

a/a	course title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
1	MH01-Organisations and Services in the Health Sector	M	100%	6
2	MS07-Managing the Digital Transformation in Healthcare	M	100%	6
3	MD10-Health Data and Information Systems	M	100%	6
Students will choose one of the two optional CUs				
4	OH02-Healthcare and Resource Management	O	100%	6
5	OH04-Regulation, Legislation and Structures in Health	O	100%	6
Students will choose one of the three optional CUs				
6	OS05- Technology and Society	O	100%	6
7	OS06- Ethics and Privacy in Health	O	100%	6
8	OS08- Management, innovation and Entrepreneurship in Healthcare	O	100%	6
B' Semester- Interoperability Branch (Total ECTS 30) (Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				

a/a	course title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
9	MH03-Social and Individual Approach in Health	M	100%	6
10	MS09 Service Design	M	100%	6
11	MD17-Health Data Classifications and Exchange Formats	M	100%	6
Students will choose two of the three optional CUs (Interoperability Branch)				
12	OD13- Technologies in interoperable ecosystems in health	O	100%	6
13	OD14- E-Health and Telemedicine	O	100%	6
14	OD15-Cybersecurity for Health Systems	O	100%	6
C' Semester (Total ECTS 30)				
a/a	course title	Type of work	Remotely	ECTS
15	MD18-Postgraduate Thesis	M	100%	30

Table 2. Indicative Curriculum for the 2nd Specialization branch in Data Science

<p>INDICATIVE CURRICULUM in ManagiDiTH</p> <p>2nd Specialization (branch): Data Science</p>
<p>A' Semester (Total ECTS 30)</p> <p>(Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)</p>

a/a	course title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
1	MH01-Organisations and Services in the Health Sector	M	100%	6
2	MS07-Managing the Digital Transformation in Healthcare	M	100%	6
3	MD10-Health Data and Information Systems	M	100%	6
Students will choose one of the two optional CUs				
4	OH02-Healthcare and Resource Management	O	100%	6
5	OH04-Regulation, Legislation and Structures in Health	O	100%	6
Students will choose one of the three optional CUs				
6	OS05- Technology and Society	O	100%	6
7	OS06- Ethics and Privacy in Health	O	100%	6
8	OS08- Management, innovation and entrepreneurship in healthcare	O	100%	6

B' Semester- Data Science Branch (Total ECTS 30) (Three mandatory courses. From the optional courses, students choose two)				
a/a	course title	Type of course (Mandatory/Optional)	Remotely	ECTS
9	MH03-Social and Individual Approach in Health	M	100%	6
10	MS09 Service Design	M	100%	6
11	MD17-Health Data Classifications and Exchange Formats	M	100%	6
Students will choose two of the three optional CUs (Data Science Branch)				
12	OD11- Data analytics and machine learning	O	100%	6
13	OD12- Deep Learning and Computer Vision in Health	O	100%	6
14	OD16-Sensors for Medical Instrumentation and Signal Processing	O	100%	6
C' Semester (Total ECTS 30)				
a/a	course title	Type of work	Remotely	ECTS
15	MT18-Postgraduate Thesis	M	100%	30

Table 2. Curriculum for the specialisation in Data Science

Testing in individual courses is carried out throughout the semester. The method of assessment is determined by the lecturer of each course at the beginning of the academic semester. The partnership developed and agreed on an evaluation table (Table 3) with the relevant grading based on the ECTS scale. The Master's programme emphasises an integrated approach to assessment, which includes formative assessment, self-assessment and peer assessment. These diverse assessment methods are tailored to specific topics, with the teaching team

teaching to determine the most appropriate approach for each module of study. The assessment process includes defining objectives and learning outcomes, identifying sufficient evidence of learning, selecting appropriate tools through the Moodle platform, providing training and guidelines, detailing assessment procedures and ensuring ethical principles are followed.

<u>ECTS scale</u>	<u>Greece (AUTH)</u>	<u>Portugal (ISCTE)</u>	<u>Finland (LAUREA)</u>
F	1-5,5	0-9	Failure
E	6	10-11	1
D	6,5 - 7	12-13	2
C	7,5 - 8	14-15	3
B	8,5	16-17	4
A	9-10	18-20	5

Table 3. Country scoring systems

Postgraduate degrees are graded differently at each university participating in ManagiDiTH. The partnership developed and agreed on a table (Table 3) with the relative grading based on the ECTS scale. The partnership protocol defines the assignment of the grading scale between the departments. The prerequisite grade is six (6) and above on the Greek scale.

5. Tuition fees, scholarships and exemption from tuition fees

The first two batches of students in the ManagiDiTH programme are funded by the European Union (HaDEA). After this period, the procedure for resources and scholarships will be followed as indicated below.

The resources of the Postgraduate Studies Programme may come from:

- a) tuition fees,
- b) donations, sponsorships and financial aid of any kind;
- c) legacies,
- d) resources from research projects or programmes, in particular from the European Union
- e) own resources of the Aristotle University of Thessaloniki
- (g) any other legitimate reason.

6. The awarded Diploma of Postgraduate Studies (D.M.S.)

ManagiDiTH Master Programme awards a diploma with a title (per specialisation):

- "Master in Managing Digital Transformation in the Health Sector - Data Science".
- "Master in Managing Digital Transformation in the Health Sector - Interoperability".

The successful completion of the Master ManagiDiTH leads to level seven (7) of the National and European Qualifications Framework in accordance with article 47 of Law No. 4763/2020 (A'254). The title of the Master is a public document and is awarded jointly by the three collaborating institutions (AUTH, ISCTE, LAUREA).

The Diploma is issued by the Secretariat of the Master ManagiDiTH. The Diploma is issued by the three collaborating institutions (AUTH, ISCTE, LAUREA) that participate in the organization of the Master, and the emblems of the institutions, if any, the date of completion of studies, the date

of issue of the Master, the graduation protocol number, the title of the Master, the details of the postgraduate student and the classification of the assessment as A, B, C, D, E according to the ECTS scale.

Before the award of the Master's degree and after the successful completion of the Master's degree, the graduate may be awarded a Certificate of successful attendance and completion of the Programme in English.

In addition to the Diploma, a Diploma Supplement [article 15 of Law 3374/2005 and Y.A. Φ5/89656/BE/13-8-2007 (Government Gazette 1466 Vol.B)] is issued in English which is an explanatory document that provides information on the nature, level, general educational framework, content and status of the studies that have been successfully completed and does not replace the official degree or the detailed course grades awarded by the institutions.

7. Teaching staff

The ManagiDiTH Master will be taught by scientists with expertise in the field of Health and Digital Media from all the collaborating Departments and from many different countries (Greece, Portugal, France and Finland).

Panagiotis Bamidis is Professor of Medical Physics, Informatics and Medical Education and Director of the Laboratory of Medical Physics and Digital Innovation at the Medical School of the Aristotle University of Thessaloniki (AUTH). He designs, implements and evaluates information systems and assistive technologies that improve the daily activities of elderly or other vulnerable groups and improve their health or quality of life or improve the education and training of health professionals. Conducting research that seeks to understand how the brain reacts to different stimuli, technological or educational interventions, as well as, the development and evolution of human emotions and sleep transitions. Co-creation and Living Lab approaches are within his active interests. He is coordinator of ten major European projects and principal investigator of several national and international funded projects. He is president of the Hellenic Society of Biomedical Technology, HL7 Hellas, the International Society of Applied Neuroscience, member of the Boards of Directors of other companies and patient associations, chair/organizer of about 20 international conferences and several national Biomedical Technology conferences. Since 2012 he has founded the LLM Care Ecosystem (www.llmcare.gr), the LLM project's business holding, which is a two-star EIP-on-AHA reference site. In 2013 he founded the Active and Healthy Aging Living Laboratory in Thessaloniki (ThessAHALL; <http://www.aha-livinglabs.com/>), which in 2018 became a full member of the European Network of Living Laboratories (ENoLL). In 2017 he became a visiting professor of Medical Education Technology, Innovation and Change at the Leeds Institute of Medical Education (LIME), University of Leeds, UK. He has received awards for best track record in funded research projects (AUTH Research Committee 2009, Dean of Health Sciences AUTH 2016, AUTH Committee of Excellence 2021) and for best overall high/exceptional academic performance (Dean of Health Sciences AUTH 2018, 2019, 2020). Since 2020 he has been leading the Medical Education Innovation and Research Unit (MEIRU) of the Special Unit for Biomedical Research and Education (SUBRE) of the Faculty of Medicine.

Emmanuel Papanastasiou was born in Kozani on 18 January 1968. He received his degree in Physics from the Aristotle University of Thessaloniki in 1990. In 1991 he obtained his Master's degree in Medical Physics from the University of Surrey, UK. In 2005 he received his PhD from the Faculty of Medicine, Aristotle University of Thessaloniki, Greece. From 1997 to 2018 he has been working as a medical physicist at the AHEPA University Hospital in Thessaloniki, Greece. Since 2018, he is Deputy Medical Director of the Department of Medicine at the University of Thessaloniki, Greece. Since 2018, he is an Associate Professor of Medical Physics at the Medical School of the Aristotle University of Thessaloniki. He is co-author of more than 20 research

articles and 50 abstracts in peer-reviewed international journals and proceedings of international conferences. His research interests include radiation protection, dosimetry and image quality in nuclear medicine and diagnostic and interventional radiology.

Konstantinos Diamantis is a PhD student of the Department of Medicine with specialization in Digital Medical Education and Learning Theories. He graduated from the Department of Physics of the Faculty of Sciences of the Aristotle University of Thessaloniki and holds a Master's degree in "Studies in Education" from the Hellenic Open University. His doctoral thesis was carried out at the Department of Philosophy and Pedagogy of the Faculty of Philosophy of the Aristotle University of Thessaloniki. His postdoctoral research focuses on the pedagogical use and evaluation of digital media. He worked for several years in secondary education and then taught as a contract teacher at the Department of Philosophy and Pedagogy. He teaches "Modern Pedagogical Approaches" in the postgraduate programme "Teaching of Physics & Educational Technology" at the Department of Physics of the Aristotle University of Thessaloniki and "Chemical Education and Information and Communication Technologies" at the postgraduate program "Molecular Design and Modeling - Chemical Education" at the Department of Chemistry of the Aristotle University of Thessaloniki. He is a researcher at the Department of Medicine of the Faculty of Health Sciences of the Aristotle University of Thessaloniki, where he teaches "Medical Education" and "Medical Physics". As a member of the Medical Physics and Digital Innovation Laboratory, he is involved in the design, development, implementation and evaluation of pan-European postgraduate programmes in projects such as "VITALISE". His research and academic interests focus on teaching methodology, digitally enhanced learning, educational assessment and innovative curriculum design.

Dr. Antonis Billis is an Electrical and Computer Engineer and holds a PhD in the field of digital biomarker research for remote patient monitoring scenarios. He currently holds the position of postdoctoral researcher at the Laboratory of Medical Physics and Digital Innovation, at the Medical School of the Aristotle University of Thessaloniki. His main research interests are in the following areas: eHealth/health, digital biomarkers, clinical decision support systems, cancer informatics, intelligent remote patient monitoring systems, smart hospitals, and assistive technologies for vulnerable populations. He has published numerous scientific articles in peer-reviewed international journals and has made numerous oral presentations at international conferences. For his scientific work he has received 2 grants from the Captain Fanourakis Foundation and the "Support for Young Researchers" of the Ministry of Development and Investment. In addition, he has over 10 years of research experience, having participated in many national and European funded projects. He is currently the scientific coordinator of the LifeChamps project, funded by the Horizon 2020 research framework, which focuses on machine learning and big data to support the quality of life of elderly cancer survivors.

Eleni Dafli MD, Master, PhD is a Clinical/Laboratory Reader at the Laboratory of Medical Physics and Digital Innovation of the Medical School of the Aristotle University of Thessaloniki and Scientific Associate at the 1st Cardiology Clinic of AHEPA, Thessaloniki. She received her B.Sc. degree in Medicine in 2005 from Democritus University of Thrace, her M.Sc. degree in Medical Informatics in 2009 from Aristotle University of Thessaloniki and her Ph.D. degree in Medical Physics Laboratory of Medicine, School of Health Sciences, Aristotle University of Thessaloniki, in 2015. Her PhD thesis, for which she received a scholarship of excellence from the Research Committee of the Aristotle University of Thessaloniki, was on virtual patients and clinical simulations in medical education. Her research interests are in the field of medical informatics and information technologies applied to health education, in particular virtual patients, clinical simulations and serious games. She has long experience as a researcher in large European and nationally funded research projects. She has participated in more than 40 publications in peer-reviewed international journals and conferences. She has served as a reviewer for several international journals and conferences and as a member of the organizing committee of several international conferences.

Emmanuel Rigas holds a BSc degree from the Department of Computer Science of the Aristotle University of Thessaloniki (2011), an Master degree with distinction in Web Technology from the University of Southampton, UK (2012) and a PhD degree from the Department of Computer Science of the Aristotle University of Thessaloniki (2018). During his PhD studies he specialized in the field of Artificial Intelligence (AI), specifically in optimization techniques, heuristic and metaheuristic algorithms, multi-agent systems and the semantic web and applied his research to the field of Electric Vehicles. He then continued this research at postdoctoral level. From December 2019 to December 2021, he worked with the University of Cyprus, first as a research associate at the KIOS Centre of Excellence for Research and Innovation, where he studied the use of AI in drones, and then as a special lecturer at the Department of Computer Science, where he taught undergraduate and postgraduate courses. In January 2022, he joined the Medical Physics and Digital Innovation Laboratory of the Aristotle University of Thessaloniki as a postdoctoral researcher. He has (co-)authored several papers published in reputable journals and conferences and has participated in several national and European research projects. He has chaired sessions at IEEE ITSC'15 and AAMAS'22. For his achievements, he has received grants from the Aristotle University of Thessaloniki Research Committee and the State Scholarship Foundation (SHF).

Panagiotis Antoniou is a senior research associate and laboratory associate at the Laboratory of Medical Physics and Digital Innovation and laboratory associate at the Medical School of the Aristotle University of Thessaloniki. He received his B.Sc. degree in Physics from the Aristotle University of Thessaloniki in 1997, his M.Sc. degree in Medical Physics in 2001 from the Democritus University of Thrace and his Ph.D. degree in Medical Physics in 2004 from the Democritus University of Thrace. His research interests included Medical Signal Processing, Medical Informatics, Educational Technologies and design-based research. He is currently active in the areas of Technology Enhanced Learning (Augmented and Virtual Reality -AR/VR in education and virtual patients), co-creative/co-design paradigms in experiential educational techniques. He has participated and managed several EU and nationally funded research projects. He has authored more than 80 publications in peer-reviewed journals and conferences (h-index:11, i10-index:17, 617 references) and 5 book chapters in collaborative scientific publications. He is a reviewer in many international journals and a member of the organizing committee of many international conferences.

Kristiina Helminen, PhD (Health Sciences), RN, works as a principal lecturer at Laurea UAS and has been teaching for several years in various postgraduate programmes. She has published several peer-reviewed articles in international journals and also teaches in English. Kristiina Helminen has experience with working on multiple projects and her main contributions to R&D projects and teaching are Change management. She has worked as a project manager in projects such as SotePeda24/7 (digital ethics) and Verkkovirta (learning by doing). She is currently working on the EU project SHAPES (The Smart & Healthy Ageing through People Engaging in Supportive Systems). Kristiina Helminen has broad experience in capacity building of different working communities

Dr. Kaisa Hytönen is a principal lecturer at Laurea University of Applied Sciences, where she designed and launched the MBA programme "Behavioral Insights in Business Applications". In her research she has used both behavioural and neuroscientific methods to understand human choice behaviour. Her future research interests focus on applying behavioural insights to solve practical challenges and integrating the architectural approach to choice in service design.

Virpi Kaartti is Senior Lecturer, Laurea UAS / PhD student, University of Johannesburg.

Ruusa Ligthart is Postdoctoral Researcher, University of Cambridge / Senior Lecturer, Laurea UAS.

Carlos José Corredoura Serrão was born in Lisbon in 1973. He graduated from ISCTE- IUL in Computer Science and Business Administration in 1997. Master's degree in Information Systems Management from ISCTE-IUL, specializing in Information Security, in 2004. PhD in Computer Architecture and Distributed Systems from Universitat Politècnica de Catalunya (Barcelona) in

2008. Since 2020, he has been an associate professor at ISCTE-IUL, Department of Information Sciences and Technologies, where he teaches various courses related to Information Security, Management and Development of Web and Mobile-based Information Systems, ICT Project Management and Entrepreneurship. He has also been a researcher at ADETTI-IUL in the areas of "Distributed Systems and Applications and Information Security", "Management and Protection of Digital Intellectual Property" and "Development of Web and Mobile-based IT", having participated in the NUIGRAM (Natural User Interaction Graphics and Mobility) group. Since January 2015 he is a full-fledged researcher at ISTAR-IUL, as a member of the SSE (Software Systems Engineering) group, where he works in the same research areas. Associate researcher in the DMAG - Distributed Multimedia Applications Group (UPC, Spain). Since 1996, he has been involved in numerous national and international projects funded by FCT, the European Union, the European Space Agency and private organizations. He has authored and co-authored dozens of scientific papers and presentations in international conferences, journals and magazines, as well as project reports. He is also the author of several books on application development with the PHP programming language. Member of OWASP (Open Web Applications Security Project) and head of the Portuguese chapter (between 2007-2018) and co-head of the Lisbon chapter (since 2022), collaborating in the dissemination, event organization and some projects of the organization. Founding member of the Portuguese Association for the Promotion of Information Security (AP2SI). Entrepreneur in ICT start-ups.

All of the faculty for the ManagiDiTH Master will be supported by colleagues from many different Departments and Faculties, as shown in Table 4 below.

AUTH	Antonis Billis
AUTH	Mouratoglou Nikolaos
AUTH	Eleni Dafli
AUTH	Emmanouil Papanastasiou
AUTH	Emmanouil Rigas
AUTH	Kartsidis Panagiotis
AUTH	Konstantinos Diamantis
AUTH	Panagiotis Antoniou
AUTH	Panagiotis Bamidis

Iscte	Carlos Serrão
Iscte	Henrique Martins
Iscte	Luís Brito Elvas
Iscte	Margarida Santos
Iscte	Nuno David
Iscte	Nuno Nunes
Iscte	Pedro Sebastião
Iscte	Ruben Pereira
Iscte	Canto Moniz Graca
Iscte	Bandao Tomas
IT-Iscte	Octavian Adrian Postolache
IT-Iscte	Sancho Oliveira
LAUREA	Anna Salmi
LAUREA	Kaisa Hytönen
LAUREA	Mitha Jose
LAUREA	Ruusa Lighthart
LAUREA	Virpi Kaartti
LAUREA	Raisanen Sari
UGE	Adrien Ugon

Table 4. Lecturers in the Master ManagiDiTH

No retirement of faculty members at AUTH participating in the ManagiDiTH Master is foreseen during the next five years.